Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрено
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2019 г.
Протокол № 67

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ДГПУ
_____ П.Я. Федотова
«31» мая 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили	**«История» и «Право»**
Квалификация (степень)	**Бакалавр**
Формы обучения	**Очная; заочная**
Сроки обучения	**5 лет; 5 лет 6 месяцев**

Махачкала, 2019

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы 4

1.3. Перечень сокращений 6

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 7

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 7

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС 7

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников 8

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 11

(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» 11

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ 11

3.3. Объем программы 11

3.4. Формы обучения 11

3.5. Срок получения образования 11

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 12

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 15

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и

индикаторы их достижения 20

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 24

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП 30

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы 30

5.2. Рекомендуемые типы практики 30

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ОПОП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический
– проектный
– культурно-просветительский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– социальная среда;
– обучение;
– воспитание;
– развитие;
– образовательные системы;
– образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
– специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению

подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

		технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития	обучение;; воспитание;; развитие;; образовательные системы;; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

		обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	
	культурно - просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	социальная среда;; обучение;; воспитание;; развитие;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.2. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3. Формы обучения

Очная, Заочная

3.4. Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет

при заочной форме обучения 5 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия

		социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-

		спортивной деятельности.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по

		вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно--коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психологопедагогические технологии в профессиональн ой деятельности	ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ПКО -1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	
			ПКО -1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	
		ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО -2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	
			ПКО -2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов	

образовательного процесса.	

	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
	ПКО -2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	ПКО -2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	
	ПКО -2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особе межличностных отношений социализации личности	
ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ПКО -3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,	

		методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	
			ПКО -3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
			ПКО -3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права	
			ПКО -3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и права в рамках урочной и внеурочной деятельности	
		ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами истории и права	
			ПКО -4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	

			ПКО -4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности	
		ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО -5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
			ПКО -5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	
			ПКО -5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ПКО-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «право»	
		ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.1. разрабатывает ориентированные учебные материалы по истории и право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	
			ПКО-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по	

			истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
			ПКО-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных обучающихся при изучении истории и права	
		ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКО-8.1.проектирует цели своего профессионального и личностного развития	
			ПКО-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	
			ПКО-8.3.разрабатывает программы профессионального и личностного роста	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация	социальная среда; обучение; воспитание; развитие;	ПКО-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПКО-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

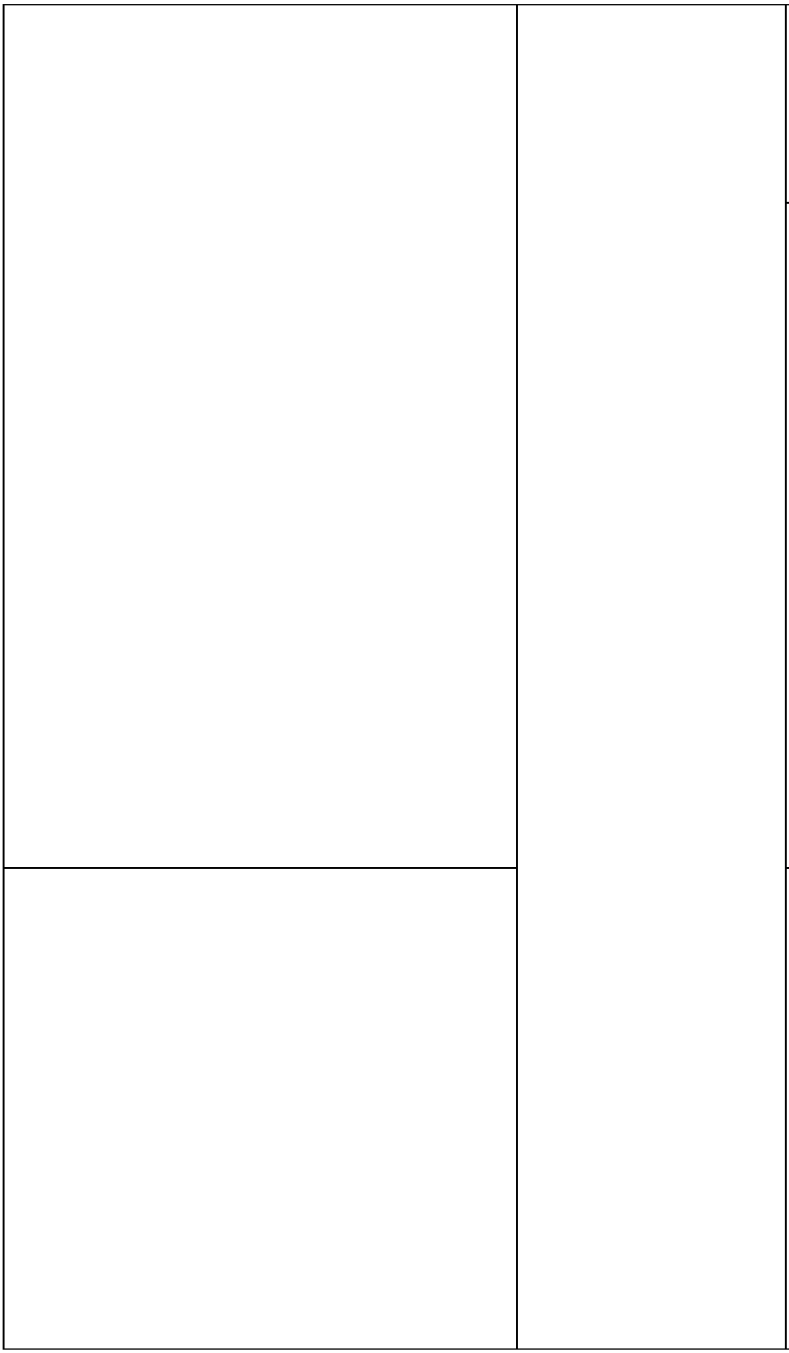
4.2.1 Профиль 1 и Профиль 2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	

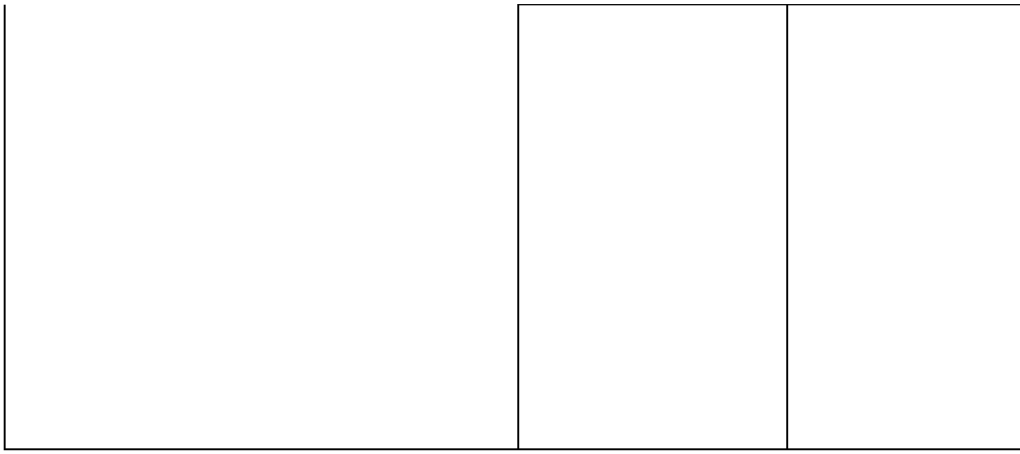
использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		

	ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	
	ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правого регулирования, международных отношений	
	ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для	

			современного общества	
			ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	
			ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.	
		ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	
			ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и	



	постнеклассической общенаучной методологии	
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	
	ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни	
	ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к	



	конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	
	ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее

вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- учебно-ознакомительная (по истории)
- учебная ознакомительная (по праву)
- учебная психолого-педагогическая
- учебная технолого-методическая
- учебная археологическая
- учебная музейная
- учебная архивная
- учебная историко-краеведческая

Типы производственной практики:

- Педагогическая 1
- Педагогическая 2
- Преддипломная практика
- Летняя вожатская практика

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	B/03.6	6

		ных программ		образования		
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	A/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	B/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3
01.004 Педагог	A	Преподавание по	6	Организация	A/01.6	6.1

профессионального обучения, профессионального образования идополнительного профессионального образования		программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	

	учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	A/03.6	6.2

				и(или) ДПП		
	C	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентир-	E/02.6	6.1

	ованных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1 В.ДВ.32 «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профили подготовки: «История» и «Право».
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения по учебной дисциплины «Основы международного права» - формирование у студентов знаний в области теории и истории международного права, порядка создания, ратификации и применения международно-правовых норм, права внешних сношений, международного гуманитарного права и права международных организаций: умений применять полученные знания в профессиональной сфере; владения навыками поиска, анализа и применения норм международного права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы международного права» входит в вариативную часть профессионального цикла ОПОП и формирует базовые знания для всех дисциплин правового характера, формирует компетенции культуры юридического мышления, освоение правовой терминологии.

Дисциплина «Основы международного права» опирается на дисциплины «Римское право», «Теория государства и права», «Конституционное право РФ», «Конституционное право зарубежных стран», и является базовой для всех дисциплин правового характера: «Международное частное право», дисциплины по выбору: «Права человека», «Права ребенка» и других.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

		профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебнометодическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные определения и понятия правового образования; теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ.
		Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

		образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Общая трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, 108 часов

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:
лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования, семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций.
При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:
работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение семинаров, конференций, встреч с общественными деятелями, учеными, педагогическими работниками, работниками правоохранительных структур.

6. Контроль успеваемости
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
контрольные работы, рефераты, тесты, творческие задания.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 10 семестре.

5. Разработчик Алиев А.М. -к.ю.н., доцент ДГПУ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1 В.ОД.9 «ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Целью дисциплины: «Историография новой и новейшей истории стран Запада» является формирование у студентов представления об эволюции основных историографических направлений, школ и учений в новое и новейшее время в передовых странах Запада, о трансформации исторического знания в социокультурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б.1 В.ОД.9 «Историография новой и новейшей истории стран Запада»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ДПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать сущность различных концепций исторического процесса, содержание используемых в их рамках понятий, характеристику работ наиболее известных представителей ведущих научных концепций
		Уметь анализировать исторические факты, используя опыт различных школ и направлений в исторической науке
		Владеть навыками поиска исторических источников, знакомство с методами их интерпретации

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельност	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательны	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать различную типологию истории, возможность интегративного подхода к качественно различным этапам развития человечества; преемственность и новаторство различных исторических школ и направлений

ь по реализации программ основного и среднего общего образования	х стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)		Уметь сравнивать различные концепции исторического процесса, устанавливая их различия и взаимосвязь; анализировать различные аспекты в развитии исторической науки, показывая сложность и противоречивость данного процесса
			Владеть различными методами исследования исторических источников, выясняя степень их эффективности для решения поставленной проблемы элементами исторического анализа
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего	Разработка образовательных программ исторического образования на основе следующих образовательных и воспитательных приоритетов: применение исторического подхода как основы	**ДПК-2** Способен формировать у обучающихся представление о современной исторической науке, ее специфике, методах познания и роли в воспитании гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности	Знать сформирование современной научной картины исторического процесса, акцентируя внимание на дискуссионных вопросах (периодизация истории, особенности отдельных этапов развития, исторические закономерности и специфика их проявления в разных регионах Земли); специфику и методы исторического познания; особенности гражданской, этнической, конфессиональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

общего образования	формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла		Уметь сравнивать позиции историков, принадлежащих к различным школам и направлениям в исторической науке, воспроизводит целостную картину конкретной эпохи; оценивать степень «субъективности» той или иной интерпретации исторической проблемы, обращая внимание на факторы, влияющие на позицию исследователя; предлагать собственный вариант интерпретации исторического факта, опираясь на установки различных школ и направлений в исторической науке
			Владеть навыками работы с основными научными категориями; технологией использования гуманитарных знаний; современными методами организации процесса воспитания и обучения в целях создания у молодого поколения представления о современной исторической науке, ее специфике, методах и роли в воспитании гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности

4.Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

6.Основные разделы дисциплины:

1. Историография новой истории стран Запада
2. Историография новейшей истории стран Запада

7.Автор(ы):
Магарамов Шарафетдин Арифович к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.9. «Педагогика»

Направление подготовки - ***44.03.05 « Педагогическое образование»***

(с двумя профилями подготовки) базовой части.

Профили подготовки "История и Право",

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Педагогика»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б.1.Б.9. «Педагогика» относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки ***44.03.05 – Педагогическое образование***, базовой части.

Дисциплина реализуется на историческом факультете ФГБОУ ВО «ДГПУ» кафедрой педагогики

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК–1,ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7..

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	*Знать:* - основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность. культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основы философии и методологии истории.
		Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности;
		Владеть:

		- навыками работы с основными философскими категориями; - технологией использования философских знаний для анализа предметно- практической деятельности; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	*Знать:* -законы исторического и общественного развития; - основные исторические понятия, их особенности, фактический материал по основным периодам истории; -различные исторические концепции, хронологию и персоналии основных исторических событий.
		Уметь: - раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.;

		- использовать принципы причинно-следственного , структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
		Владеть: - историческим методом анализа социокультурных явлений; - алгоритмом решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и цели своей деятельности; - способами и методами прогнозирования ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.
ОК-5	- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	*Знать:* - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; - значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; - социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки; - социологические и политологические категории и

		понятия, теории и практики социологических исследований; - законы функционирования и развития общества и его структурных элементов, механизмы и формы проявления социальных процессов; - использование основных принципов толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической и культурно- просветительской деятельности; - об обществе как социальной системе; - о культуре как регуляторе общественных отношений, о социальных конфликтах и путях их разрешения; - о социальном неравенстве; - о социуме как системе взаимодействия различных этносов, конфессий и других различных социальных групп;
		Уметь: - пользоваться знаниями и методами социологических исследований; -проводить социологические исследования; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - анализировать и понимать

		происходящие в обществе социокультурные процессы; - рассматривать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; -использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; -анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования; - быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами; - находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать;
		Владеть: - базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - принципами гуманизма и демократии и объясняет ценность принципов гуманизма и демократии

		для совершенствования современного общества; - способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования; - социологическими знаниями и методами социологических исследований (анкетирование, интервьюирование, анализ документов, контент-анализ, эксперимент, наблюдение); - собственным суждением о происходящих социокультурных изменениях в современной обществе; -технологией сотрудничества и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями; - способами к кооперации с коллегами, работе в коллективе; навыками общения с коллегами; - активной жизненной позицией, нацеленной на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии.
ОК-6	- способностью к самоорганизации и самообразованию	*Знать:* - фундаментальные гуманитарные, социальные и экономические аспекты своей профессиональной деятельности;

		- основные положения социально-гуманитарных наук для решения мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, при решении социальных и профессиональных задач; - основные научные категории, используемые для описания и объяснения реальности; - основные этапы развития, направления и течения социально-гуманитарных наук; - основные научные положения для решения мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем при решении социальных и профессиональных задач; - основы онтологии и теории познания; - основы логики и теории аргументации; - основы методологии науки; - содержание представлений об отношениях социально-гуманитарных и экономических наук; - содержание представлений о многообразии форм человеческого знания;
		Уметь: - определять пути, способы,

		стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; - использовать положения и категории социально-гуманитарных наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять научно-практические проблемы в своей профессиональной деятельности; - обработать, систематизировать, осуществить первичное обобщение научных фактов; - соотносить научно-практические проблемы своей профессиональной деятельности с общей совокупностью профессиональных задач;
		Владеть:

		- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по основным методологическим проблемам науки; - опытом участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера; - навыками применения методологии разных наук в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; - опытом решения научных проблем в сфере профессиональной деятельности; - способами выявления онтологического и гносеологического аспектов решаемых проблем; - опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - опытом творческой деятельности.
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	*Знать:* - основные научные понятия деятельности, мотивации, сознания,

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	личности, их определений; - основные научные понятия, категорий деятельности, мотивации, сознания, личности; - структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога; - психологические особенности профессиональной деятельности и личности учителя в контексте современности;
		Уметь: - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать психологические знания для генерации новых идей в области развития образования; - анализировать научные проблемы исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; - оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; - осуществлять анализ ошибок и

		педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; - обобщать опыт, строить план профессионального развития; - проводить психологический анализ педагогической деятельности, в том числе собственной;
		Владеть: - навыками работы с основными научными категориями деятельности, мотивации, сознания, личности; - технологией использования гуманитарных знаний в педагогической деятельности; - осознанием особенности профессионально-педагогической субъектности;. - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - технологиями профессионального роста; - совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; - педагогической направленностью и

		осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	*Знать:* - Конституцию РФ; - отрасли системы российского права и кодифицированные законы: их понятие, содержание, принципы; -основные конституционные федеральные законы и иные нормативно-правовые документы; - цели, сущность, задачи и содержание педагогической деятельности; - о роли педагогической профессии в обществе; - нормы права их виды, структуру и содержание; - понятие, содержание, виды юридической ответственности; - социальную значимость своей будущей профессии; - сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры; - способы профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
		Уметь: ориентироваться в системе

		российского законодательства; -определять виды общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации; - отрасль права, регулирующую тот или иной вид общественных отношений; -составлять проекты трудовых договоров (контрактов), брачного контракта, гражданско-правовых договоров (договоров купли-продажи, мены, дарения и других); - классифицировать, анализировать, сопоставлять и применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; - составлять примерные образцы исковых заявлений; - проектировать и осуществлять педагогический процесс с использованием нормативно-правовых документов; - организовывать учебную и воспитательную, профессиональную деятельность; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - взаимодействовать с

		обучающимися и другими субъектами педагогического процесса; - применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие сферу своей профессиональной деятельности;
		Владеть: -навыками профессиональной речи, аргументации, ведения свободной дискуссии по проблемным правовым ситуациям; - способами работы с нормативно-правовыми документами и профессиональными источниками информации (журналы, сайты, порталы); -способами педагогического и психологического изучения обучающихся и воспитанников; -навыками психологической и педагогической диагностики в решении задач в профессиональной сфере; - навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; -способами взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса;

		- способами формирования межличностных отношений в коллективе; - методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов; - навыками составления различных видов договоров; - правовой культурой и общественной активностью; - способами профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений в сфере профессиональной деятельности; - способами оказания правовой помощи и поддержки обучающимся; - проектирования и осуществления педагогического процесса с привлечением и на основе нормативно-правовых документов.		
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
	Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам**

				образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
	Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	*Знать:* - основные определения и понятия содержания педагогического образования;. - теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; - особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов для

		области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	требованиями образовательных стандартов	школ; *Уметь:* - умеет конкретизировать цели в дидактическом процессе с учетом профиля и реальных возможностей образовательного учреждения; - уметь реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; - адаптировать программы базовых и элективных школьных курсов на реальные условия образовательного процесса; применять знания по теории и методике обучения при выполнении курсовой работы, в педагогической практике и написании выпускной

				квалификационной работы;
				Владеть: - владеет навыками отбора методов и средств обучения праву; -навыками реализации учебных программ базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - навыками анализа и сравнения школьных УМК по предмету; приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.
	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями	ПК-2способностью использовать современные методы	*Знать:* - современные методики и технологии, в том числе информационные на конкретной ступени конкретного образовательного

	среднего общего образования)	образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	и технологии обучения и диагностики	учреждения; - особенности и возможности современных методик и технологий, в том числе и информационных; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
				Уметь: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - анализировать проблемы применения

				современных методик и технологий на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
				Владеть: - навыками применения современных методик и технологий; - технологиями по формированию универсальных видов учебной деятельности обеспечению качества учебно-

				воспитательного процесса образовательного учреждения; - инновационными технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний	ПК-3способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и	*Знать:* знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»; - отдельные компоненты структуры

		теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	внеучебной деятельности	программы внеучебной деятельности; - отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; - особенности организации планирования воспитательной работы школе; - способы выявления уровня воспитанности и развития– подростков
				Уметь: - анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-

				нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;
				Владеть: - основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; - анализа и коррекции результатов это- го процесса по алгоритму навыками организации воспитательного воздействия– на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения;

				– навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-4способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	*Знать:* - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности; - основные научные понятия и их особенности; знание возможностей образовательной среды; содержание различных видов учебной деятельности; - педагогические требования, предъявляемые к содержательной стороне универсальных видов учебной деятельности;
				Уметь: - выбрать в

			обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно-познавательной деятельности, которые составляют содержание формируемых универсальных видов учебной деятельности; - анализировать проблемы формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые учебно-воспитательные проблемы образовательной среды и технологий формирования и развития универсальных видов

				учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
				Владеть: - навыками работы по формированию универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - технологией по формированию универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - традиционными технологиями и их особенностями по формированию

				универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в современной школе.
	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализаци	ПК-5способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Знать:* - сущность социализации, задач, механизмов и стадий; - закономерности и факторы социализации; - институты, агенты, методы и средства социального воспитания; - специфику социально-педагогической деятельности; - формы методы и средства социально-педагогической деятельности; - особенности осуществления

		я знаний в предметной области)		педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; - правовые нормы социально-педагогической деятельности;
				Уметь: - проводить анализ теоретических источников и выделять

				специфику педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся; - разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; - разрабатывать модель индивидуального сопровождения учащихся; - выстраивать модель

				социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; - разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; - использовать методики и технологии осуществления воспитательного процесса; - использовать методики, позволяющие

				диагностировать интересы и запросы учащихся и их родителей в организации их деятельности;
				Владеть: - навыками работы с основными научными понятиями, категориями; - способами осуществления социально педагогического сопровождения детей в процессе социализации; - методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; - способами осуществления процесса социализации ребенка; - концептуальными основами социально-педагогического

				сопровождения; - методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы учащихся и их родителей в организации их деятельности; - способами решения профессиональных задач; - способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.
	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с	ПК-7способностью организовывать сотрудничество обучаю	*Знать:* - основные понятия и сущность теории и технологии организации сотрудничества обучающихся; - технологии

	среднего общего образования)	требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	щихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	поддержки активности и инициативности обучающихся; - особенности основных положений теории и технологии организации сотрудничества обучающихся; технологии поддержки и сопровождения обучающихся; - способы организации сотрудничества в группах и между группами обучающихся разного возраста; - технологии активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования креативности и творческих способностей; - критерии оценки культуры межличностных

				отношений и творческих способностей;
				Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей; - применять технологии организации сотрудничества обучающихся; - пользоваться технологиями развития творческих способностей; - использовать традиционные технологии организации сотрудничества обучающихся, активности и инициативности учащихся; - планировать организацию сотрудничество обучающихся; - учитывать в

				педагогическом взаимодействии уровни развития у них активности и инициативности; - использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин; - учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и этнические), в которых протекают процессы организации сотрудничества обучающихся;
				Владеть: - навыками работы с основными технологиями организации сотрудничества обучающихся; - основными

				положениями технологий формирования организации сотрудничества обучающихся, активности и инициативности учащихся; - традиционными и инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся, формирования самостоятельности, поддержки активности и инициативности развития их творческой способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

5. Семестры: 3, 4,5,6

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	«Введение в педагогическую деятельность». «Общие основы педагогики». «Теория воспитания»

2	«Теория бучения». «Технологии обучения»
3	«Управление образовательными системами. «Нормативно-правовое обеспечение образования». «Психолого-педагогический практикум». «Социальная педагогика»
4	«История педагогики и образования».

Составитель :

К.п.н., доцент кафедры педагогики Алиева С.А.

АННОТАЦИЯ

Б.1.В. ДВ.11. «Военно-патриотическое воспитание старшеклассников» рабочей программы учебной дисциплины (модуля) по выбору по направлению 44.03.01 педагогическое образование по профилю подготовки – квалификация (степень) выпускника бакалавр (Академический бакалавр)

Форма обучения – очная, заочная.

1. **Целью освоения дисциплины «Военно-патриотическое воспитание старшеклассников» является** теоретическая и методическая подготовка студентов к целенаправленной организации военно-патриотического воспитания школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Военно-патриотическое воспитание старшеклассников» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки ***44.03.05*** – «Педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на историческом факультете ФГБОУ ВО «ДГПУ» кафедрой педагогики

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями **ДПК-2, ПК-1**

В результате изучения дисциплины студент должен:

ДПК-2 «Готовность к целенаправленной организации деятельности по военно-патриотическому воспитанию школьников в учебно-воспитательном процессе»	
знать	
Уровень 1	цели, задач и содержания военно-патриотического воспитания старшеклассников; общенаучных основ военно-патриотического воспитания старшеклассников; общепедагогических принципов, которые реализуются в процессе военно-патриотического воспитания; общих требований, предъявляемые к старшеклассникам в процессе их подготовки к защите Отечества
Уровень 2	навыками педагогического общения; способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса по военно-патриотическому воспитанию.
Уровень 3	специальных требований к психологической, морально-политической и физической готовности старшеклассников по защите Отечества; конституционно- правовых норм.
Уметь	
Уровень 1	организовывать учебно-воспитательный процесс по военно-патриотическому воспитанию старшеклассников.
Уровень 2	организовывать учебную и воспитательную деятельность по военно-патриотическому воспитанию старшеклассников; организовывать

	сотрудничество старшеклассников и учителей предметников в процессе познавательной деятельности военно-патриотической направленности.
Уровень 3	регулировать эмоционально-волевое состояние школьников; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в военно-патриотическом воспитании старшеклассников.
Владеть	
Уровень 1	навыками педагогического общения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса по военно-патриотическому воспитанию.
Уровень 2	приемами и способами управления военно-патриотического воспитания в образовательном процессе в школе.
Уровень 3	технологиями педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников; методами психологической и педагогической диагностики школьников для решения задач по военно-патриотическому воспитанию; средствами и способами совершенствования знаний и умений в области военно-патриотического воспитания старшеклассников.

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	*Знать:* - основные определения и понятия содержания педагогического образования;. - теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; - особенности разработки учебных

среднего общего образования)	теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	соответствии с требованиями образовательных стандартов	программ, базовых и элективных курсов для школ;
			Уметь: - умеет конкретизировать цели в дидактическом процессе с учетом профиля и реальных возможностей образовательного учреждения; - уметь реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; - адаптировать программы базовых и элективных школьных курсов на реальные условия образовательного процесса; применять знания по теории и методике обучения при выполнении курсовой работы, в педагогической практике и написании выпускной квалификационной
			Владеть: - владеет навыками отбора методов и средств обучения праву; -навыками реализации учебных программ базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - навыками анализа и сравнения школьных УМК по предмету; приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ. общего образования; навыками составления календарного плана учебного

			процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

	Модуль I «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»
1	Теоретико-методологические основы
2	Традиции Российской Армии
3	Правовые основы военно-патриотического воспитания

Составитель :

К.п.н., доцент кафедры педагогики Алиева С.А.

АННОТАЦИЯ

Б.1.В. ДВ.11. «История образования и педагогической мысли в Дагестане с середины 19 начало 20 вв.»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «История и право»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

Форма обучения – очная, заочная.

1. **Целями дисциплины являются**: «Развитие народного образования в Дагестане с середины 19в. – начало 20в.»

- развитие педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления;
- формирование представлений развития теории и практики образования прошлого в свете социально-исторической обусловленности развития науки, культуры, экономики и общества;
- развитие профессиональной компетентности посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко-историко-педагогического процесса.
- формирование ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием фундаментальных педагогических идей прошлого, которые составляют теоретико-методологическую основу современной теории и практики образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Военно-патриотическое воспитание старшеклассников» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки ***44.03.05*** – «Педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на историческом факультете ФГБОУ ВО «ДГПУ» кафедрой педагогики

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями **ДПК-1, ДПК-3, ДПК-4. ПК-1**

В результате изучения дисциплины студент должен:

ДПК1 - способность использовать историко-педагогические знания о развитии истории педагогики и образования в профессионально-педагогической деятельности	
Знать:	
уровень 1	- основных историко-педагогических понятий, фактов и явлений

уровень 2	- особенности становления и развития педагогических идей в ту или иную историческую эпоху
уровень 3	- взаимозависимости педагогических идей и концепций прошлого в современных условиях
Уметь:	
уровень 1	- использовать основные историко-педагогические идеи
уровень 2	использовать в профессиональной деятельности историко-педагогические теории и концепции прошлого
уровень 3	- улучшать образовательную деятельность на основе эффективных педагогические теорий и концепций прошлого
Владеть	
уровень 1	- способами использования знаний о развитии истории образования и педагогической мысли
уровень 2	- умением использовать специфику педагогических концепций прошлого в профессиональной деятельности
уровень 3	- современными методами и средствами историко-педагогического анализа историко-педагогической информации и умениями использовать прогрессивное в профессиональной деятельности
ДПК-3 - способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретных историко-педагогических явлений и проблем	
Знать	
уровень 1	- основные общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретных историко-педагогических явлений и проблем
уровень 2	- сущность общенаучных принципов и методов познания при анализе ис- торико-педагогических явлений и проблем
уровень 3	- методику применения общенаучные принципов и методов познания при анализе общих и конкретных историко-педагогических явлений и проблем
Владеть	
уровень 1	- навыками демонстрирования причинно-следственных связей историкопедагогических фактов и процессов
уровень 2	- системным подходом использования общенаучных принципов и методов познания для объяснения механизма функционирования конкретных исто- рико-педагогических явлений и проблем
уровень 3	- методологией оценивания полученных сведений с точки зрения их достоверности; - принципами историзма, объективности и ценностным подходом при интерпретации всемирных и конкретных историко-педагогических явлений и проблем
ДПК-4 - владеть культурой историко-педагогического мышления, способностью к постановке целей и выбору методов и технологий ее достижения	
Знать:	
уровень 1	- основные понятия и сущность генезиса теории и практики образования, закономерности развития педагогических теорий и их

	влияние на антро- посоциогенез
уровень 2	- тенденции развития историко-педагогического процесса, и особенности современного этапа развития образования в мире
уровень 3	- закономерности развития мирового образовательного пространства в различные эпохи и его особенности, в свете формируемого непрерывного глобального образования в постиндустриальный период
Уметь:	
уровень 1	- выявлять прогрессивное, в зависимости от уровня развития общества, в педагогических теориях соответствующих эпох и ее влияние на развитие общества
уровень 2	- учитывать историко-культурные и иные контексты, в которых протекают процессы обучения; использовать теоретические (историкопедагогические) знания для генерации новых идей в области развития всемирного историко-педагогического процесса
уровень 3	- творчески использовать классические и современные педагогические теории, концепции и образовательные модели в свете задач формируемого «общества знания»
Владеть:	
уровень 1	- навыками работы с основными историко-педагогическими источниками; оценивания общих закономерностей развития педагогических теорий и систем образования как социального явления, их взаимообусловленность от общественных потребностей
уровень 2	- основными способами освоения и передачи историко-педагогического опыта прошлого и современности; концепциями и теориями развития образования и педагогической мысли.
уровень 3	- особенностями традиционных и современных педагогических теорий и концепций; технологиями их использования в современном образовательном процессе

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Знать:* - основные определения и понятия содержания педагогического образования;. - теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; - особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов для школ;
			Уметь: - умеет конкретизировать цели в дидактическом процессе с учетом профиля и реальных возможностей образовательного учреждения; - уметь реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; - адаптировать программы базовых и элективных школьных курсов на реальные условия образовательного процесса; применять знания по теории и методике обучения при выполнении курсовой работы, в педагогической практике и написании выпускной квалификационной
			Владеть: - владеет навыками отбора методов и средств обучения праву; -навыками реализации учебных программ базовых

			элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - навыками анализа и сравнения школьных УМК по предмету; приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ. общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Темы	Содержание
1	**Школа и педагогическая мысль в Дагестане во второй половине 19 века.**
2	**Народное образование в Дагестане после присоединения к России и в период Кавказской войны**
3	**Школьное образование в Дагестане в 19 веке.**
4	**Роль П.К. Услара в развитии школы и просвещения горских народов Северного Кавказа.**
5	**Школа и просвещение в Дагестане в начале 20 в.**
6	**Дагестанская школа в годы Великой Отечественной войны**

Составитель :

К.п.н., доцент кафедры педагогики Алиева С.А.

Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ. «Элективные курсы по физической культуре»
направление подготовки 44.03.05.- Педагогическое образование,
профили подготовки - «История» и «Право».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с **формированием физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных **ОК-8,**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **практические занятия и самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме **нормативов** и промежуточный контроль в форме **зачета**.

Элективные дисциплины по физической культуре (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		из них						
	всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	4	-	-					
2	4	-	-					зачет
3	4	-	-	36			18	
4	4	-	-	36			18	зачет
5	4	-	-	18			18	
6	4	-	-	18			18	зачет
7	4	-	-	18			22	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) физической подготовки является развитие личности, воспитание сознательного и творческого отношения к физической культуре, как необходимой общеоздоровительной составляющей жизни.

Задачи дисциплины:

1. понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат

Дисциплина **элективные курсы по физической культуре** является дисциплиной по выбору образовательной программы **бакалавриата** по направлению **44.03.03.Специальное(дефектологическое)образование**

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

09.03.03 Прикладная информатика

Компетенции	**Формулировка компетенции из ФГОС ВО**	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**знать:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. **уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Таким образом, по завершении указанных этапов у студента должна быть сформирована компетенция «ОК-8- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины элективных дисциплин (модулей) составляет на всех отделениях не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

4.2. Структура дисциплины.

/п	**Разделы и темы дисциплины**
	Модуль 1 ***Легкая атлетика***.
	Бег на короткие дистанции Семенящий бег
	Бег с высоким подниманием бедра
	Прыжкообразный бег
	Бег с забрасыванием голени назад
	бег на месте с высоким подниманием бедра с опорой руками о стенку (туловище под углом примерно 45-50^0)
	движение руками как при беге из исходного положения, ноги на ширине плеч, туловище несколько наклонено вперед, руки согнуты в локтевых суставах под прямым углом
	Бег с ускорением на 30-60 м.
	Низкий старт Бег с низкого старта
	бег по дистанции по прямой
0	бег по виражу
1	финиширование
2	бег на время на различные отрезки дистанции 30, 60, 100м.
3	Подводящие и подготовительные упражнения для развития силы и быстроты
4	**Бег на средние дистанции** **Специальные беговые упражнения**
5	Семенящий бег
6	бег с высоким подниманием бедра
7	Бег с забрасыванием голени назад
8	прыжкообразный бег
9	Ускорение на различные отрезки дистанции

0	Переменный бег на различные отрезки на время с чередованием медленного бега
1	повторный бег
2	медленный бег а)ознакомление с техникой высокого старта б)ознакомление с техникой бега на средние дистанции в)ознакомление с тактикой бега г)финиширование, бег после финиша
	Итого
	Модуль2 ГИМНАСТИКА (муж.)
	Строевые упражнения и гимнастические перестроения
	Выполнение команд «становись», «вольно», «отставить», «разойдись», «равнение на середину»
	Расчеты по порядку, на «первый-второй» и.т.д.
	Размыкание и смыкание
	Повороты направо, налево,кругом
	Построение: в одну и в две шеренги, в колону по одному и по два.
	Движение бегом
	Шаг на месте и в движении
	Переходы с шага на бег, с бега на шаг
0	Упражнения для развития ловкости и гибкости
1	Упражнения для развития ловкости и гибкости
2	Строевые упражнения и гимнастические перестроения
3	Выполнение команд «становись», «вольно», «отставить», «разойдись», «равнение на середину»
4	Расчеты по порядку, на «первый-второй» и.т.д.
5	Размыкание и смыкание
6	Повороты направо, налево,кругом
7	Построение: в одну и в две шеренги, в колону по одному и по два.
8	Движение бегом
9	Шаг на месте и в движении
0	Переходы с шага на бег, с бега на шаг
1	Упражнения для развития ловкости и гибкости
	ГИМНАСТИКА (жен.)
	Упражнения для развития ловкости и гибкости
	Равновесие на одной ноге/ласточка/с различными положениями рук
	Группировка в приседе, сидя, лежа на спине
	перекаты-в сторону, назад

	Кувырки- вперед и назад
	Стойки на лопатках, на голове и на руках
	Движение бегом
	Полу шпагат
	Мост из любого положения
0	Козел в ширину-прыжок согнув ноги
1	Упражнения для развития ловкости и гибкости
2	Акробатика
3	Равновесие на одной ноге/ласточка/с различными положениями рук
4	Группировка в приседе, сидя, лежа на спине
5	перекаты-в сторону, назад
6	Кувырки- вперед и назад
7	Стойки на лопатках, на голове и на руках
8	Полу шпагат
9	Мост из любого положения
0	Козел в ширину-прыжок согнув ноги
1	Упражнения для развития ловкости и гибкости
	итого
Волейбол	
	Перемещение
	Стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.
	Ловля мяча двумя руками на месте
	На месте
	Со сменой мест
	В прыжке и во время бега
	Ловля различных по направлению и высоте полета мячей
	Ловля катящегося мяча
	Передача мяча
0	На бегу в прыжке
1	В прыжке с поворотом одной и двумя руками
2	Различные приемы передач в сочетании с отвлекающими действиями
	Итого
Баскетбол	
	Передача двумя руками от груди с шагом и поворотом туловища в сторону
	Ведение мяча
	На месте, шагом, бегом.

	С изменением направления, с высоким и низким отскоком, остановка-2 шага
	Броски в корзину
	После ведения с остановкой и в прыжке одной рукой от плеча с расстоянии от 3-6 метров
	Броски со среднего расстояния
	Бросок с двумя и одной рукой снизу в движении с затяжным прыжком
	Добывание мяча
	Одной рукой прыгая с места и с разбега
	Двумя руками прыгая с места и с разбега
	Учебная игра с применением пройденных элементов
	Итого:
Легкая атлетика	
	Бег на короткие дистанции Семенящий бег
	Бег с высоким подниманием бедра
	Прыжкообразный бег
	Бег с забрасыванием голени назад
	бег на месте с высоким подниманием бедра с опорой руками о стенку (туловище под углом примерно $45\text{-}50^0$)
	движение руками как при беге из исходного положения, ноги на ширине плеч, туловище несколько наклонено вперед, руки согнуты в локтевых суставах под прямым углом
	Бег с ускорением на 30-60 м.
	Низкий старт Бег с низкого старта
	бег по дистанции по прямой
	финиширование
	бег на время на различные отрезки дистанции 30, 60, 100м.
	Подводящие и подготовительные упражнения для развития силы и быстроты
	Бег на средние дистанции **Специальные беговые упражнения**
	Семенящий бег
	бег с высоким подниманием бедра
	Бег с забрасыванием голени назад
	прыжкообразный бег
	Ускорение на различные отрезки дистанции

Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 «Русский язык и культура речи»
направление подготовки 44.03.05.- Педагогическое образование,
профили подготовки - «История» и «Право».

1. Цель дисциплины:

- формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, закрепление в сознании обучаемых нужных речевых навыков;
- совершенствование и коррекция навыков владения нормами устного и письменного литературного языка;
- повышение общей речевой культуры студентов;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- формирование и развитие умений и навыков использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;
- развитие логики мышления на основе научных текстов по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:
Дисциплина «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «История» и «Право». Дисциплина является вариативной дисциплиной модуля.

3.**Объем дисциплины и виды учебной работы**: всего часов 72/ 2зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет

4.Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
Общекультурных:
ОК-4- « Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:
знать:
- -закономерности взаимодействия человека и общества; нормы и систему современного русского языка на разных его уровнях;

уметь:
- -использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; в межличностной и межкультурной коммуникации;

владеть:

- - способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению; навыками грамотного письма;

Общепрофессиональных:

ОПК-5-«Владение основами речевой профессиональной этики и речевой культуры»:

знать:

- правила коммуникативно-логического построения речи; нормы современного русского литературного языка на разных его уровнях;

уметь:

- выявлять основные признаки и цели разных типов речи;
- проводить самоанализ и самооценку достоинств и недостатков в своей речевой деятельности на основе постоянного самоконтроля и самонаблюдения;

владеть:

- навыками и умениями оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; навыками работы над содержанием публичного выступления в ситуациях подготовки к семинарам и участию в студенческих научных конференциях.

В результате изучения содержания дисциплины студент должен:

знать основные положения и концепции в области русского языка и культуры речи, иметь представления о сущности, правилах и нормах общения, об общеязыковых и этических нормах культуры речи, о границах литературного языка, об основных правилах продуцирования речи; о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, о тексте как единице общения; о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения; о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя; о жанрах педагогического общения; о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

уметь применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности; ориентироваться в ситуации общения; анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке; формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания); реализовать созданное высказывание в речевой практике; адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи, ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.

владеть основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности; владеть жанрами устной речи и письменной речи; знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний

5.Структура и содержание дисциплины

№ п/п	**Раздел программы**	**Содержание**
	Модуль I. Нормативный компонент культуры речи	
1.1	Язык и культура.	Язык как универсальная коммуникативная система. Основные функции языка. Связь языка с историей и культурой народа. Русский язык как язык восточнославянской подгруппы

		индоевропейской семьи и его родственные связи с другими славянскими и индоевропейскими народами. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и один из мировых языков
1.2	Национальный язык и форма его существования	Русский национальный язык и его подсистемы. Нелитературные варианты русского языка: диалекты, просторечия, социальные жаргоны и области их функционирования.
1.3	Нормативный аспект культуры речи. Русское литературное произношение	Русский литературный язык как нормированная обработанная подсистема национального языка. Понятие нормы. Орфоэпические нормы. Произносительная культура и выразительность, действенность речи. Распространенные орфоэпические ошибки в речи.
1.4	Русское ударение в аспекте культуры речи	Акцентологические нормы. Нормы ударения как показатель произносительной культуры устной речи.
1.5	Русская лексика в аспекте культуры речи	Лексико-стилистические средства языка. Лексическая норма русского языка. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики.
1.6	Лексические нормы	Основные словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного виды лексических ошибок. Неправильное осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм
1.7	Русская грамматика в аспекте культуры речи	Грамматические нормы. Трудные случаи употребления существительных, прилагательных. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи
1.8	Основные принципы русской орфографии	Русская орфография в аспекте нормы и речевой выразительности. Роль знаков препинания в тексте
	Модуль II. Коммуникативный аспект культуры речи	
2.1	Коммуникативный аспект культуры речи	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, информативность, чистота, краткость, уместность, богатство, выразительность.

		Коммуникативно-речевые упражнения в процессе создания связных высказываний. Анализ текстов (устных и письменных положительного и негативного характера
2.2	Морфологические нормы	Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений
2.3	Синтаксические нормы	Синтаксическая стилистика. Стилистика простого и сложного предложений
2.4	Типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Способы изложения материала.
2.5	Русский речевой этикет	Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения, система устойчивых речевых формул общения.
2.6	Общие требования к написанию оформлению документов научного стиля	Развитие коммуникативных навыков и речевых умений при чтении научных текстов по специальности. Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список источников литературы. Оформление ссылок: сносок и примечаний. Оформление цитат. Общие и языковые правила цитирования
2.7	Официально-деловой стиль	Культура делового общения, речевые формулы официальных документов и особенности делового общения
2.8	Публицистический стиль речи	Чтение заметок в газетах (морально-нравственные темы). Самостоятельное написание заметки на актуальные темы Ролевые игры. Приглашение. Поздравление. Рекламное выступление. Значение рекламы, правила подготовки рекламных выступлений, отличие рекламы от информации

6.Автор(ы): Ибрагимова Х.М..,, доцент кафедры ТиМОРЯиЛ, к.ф.н. 30 апреля 2016

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.4 «ЭКОЛОГИЯ ДАГЕСТАНА»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Право" и "Обществознание",
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Экология Дагестана»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б.3ДВ.2 «Экология Дагестана» относится к циклу обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили "Право" и "Обществознание" вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-3; ОК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знает:** понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе
		Умеет: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования
		Владеет: навыками составления

		результатоориентированных планов, графиков, выполнения различных видов учебной, научно- исследовательской и внеучебной работы; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность
Специальные компетенции		
СК - 1	Способностью применять знания в области экологического образования в организации образовательного процесса	**Знает:** состояние природной среды и природных ресурсов РД; проблемы взаимодействия общества и природы (на уровне региона); основные принципы природопользования
		Умеет: комментировать состояние экологических проблем в регионе, развивать экологическое мышление и экологическую культуру; прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для биосферы; осуществлять экологическую оценку окружающей среды; участвовать в мероприятиях по воспроизводству природных ресурсов; активно пропагандировать экологическую культуру, экологическое образование и воспитание
		Владеет: современными методами мониторинга; проводить экспертизу объектов природы; соблюдать законы экологии и охраны окружающей среды

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет, задачи и структура экологии

2	Антропогенное воздействие на биосферу и ее последствия.
3	Природные ресурсы Дагестана.
4	Проблемы взаимодействия общества и природы.
5	Приоритетные направления и перспективы разрешения экологических проблем в Дагестане.
6	Предмет, задачи и структура экологии

7. Автор:

Керимханова Умуят Магомедрафиевна, доцент кафедры естествознания, к.б.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.4 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Право" и "Обществознание",
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Основы экологической культуры»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б.3ДВ.2 «Основы экологической культуры» относится к циклу обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили "Право" и "Обществознание" вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-3; ОК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знает:** понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе
		Умеет: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования
		Владеет: навыками составления

		результатоориентированных планов, графиков, выполнения различных видов учебной, научно- исследовательской и внеучебной работы; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность
Специальные компетенции		
СК - 1	Способностью применять знания в области экологического образования в организации образовательного процесса	**Знает:** состояние природной среды и природных ресурсов РД; проблемы взаимодействия общества и природы (на уровне региона); основные принципы природопользования
		Умеет: комментировать состояние экологических проблем в регионе, развивать экологическое мышление и экологическую культуру; прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для биосферы; осуществлять экологическую оценку окружающей среды; участвовать в мероприятиях по воспроизводству природных ресурсов; активно пропагандировать экологическую культуру, экологическое образование и воспитание
		Владеет: современными методами мониторинга; проводить экспертизу объектов природы; соблюдать законы экологии и охраны окружающей среды

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Экологическая культура как социально-духовный феномен

2	Экологическая культура: сущность и пути становления
3	Языки экологической культуры.
4	Пространство и время экологической культуры
5	Человек в мире: экология сотрудничества. Образы экологической культуры
6	Предмет, задачи и структура экологии

7. Автор:

Керимханова Умуят Магомедрафиевна, доцент кафедры естествознания, к.б.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.20.3. «Дагестанская сельская община»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

1. Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются**.**

В области обучения:

овладение основами знаний по истории дагестанской сельской общины;
осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики дагестанской сельской общины;
заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории Дагестанской сельской общины;
сформировать базовый понятийный аппарат для осмысления курса Дагестанская сельская община.

В области воспитания:

осмысление на основе исторического анализа идей гуманизма, патриотизма, общечеловеческих ценностей;
воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;

В области развития:

развивать навыки работы с учебной литературой, умения анализировать источники и работать с исторической научной литературой;
развивать историческое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы в письменной и устной форме, умение анализировать как частные, так и общие исторические проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б.1.В.ДВ.20.3. «Дагестанская сельская община» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2, ПК-1, ДПК-1

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	З. основные этапы и закономерности исторического развития;
		У. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
		В. закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З. Знать: основное содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов У.: реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов В. навыками реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая	Реализация образовательных программ исторического	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся	**Знает:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных

деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	образования, отражающих социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий на основе базовых принципов	систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в отечественной культуре и науке; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому Дагестана как неотъемлемой части отечественной истории; – основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию дагестанской и отечественной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; – принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет:** – организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох **Владеет**: – формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления,

			а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).
5. Семестры: :5
6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социально-экономическое развитие сельской общины

Раздел 2. Административно-политическое устройство сельской общины

7. Автор (ы): Султанбеков Р.М., доцент, к.и.н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б.1.В.ДВ.21 « ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В ШКОЛЕ»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины:

Основная цель обучения по дисциплине «Организация внеклассной работы в школе» - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в организации различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.21 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В ШКОЛЕ»** относится к циклу дисциплин по выбору, образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОПК-1; ПК-2, ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**наименование**	
	Общепрофессиональных компетенций (ОПК)	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	З. Знать основные понятия, и сущности теории и технологии организации сотрудничества обучающихся; технологий поддержки активности и инициативности обучающихся.
		У. выбрать в зависимости от требуемых целей; применять технологии организации сотрудничества обучающихся; пользоваться технологиями развития творческих способностей

		В. Владеть в совершенстве материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, использовать новейшие компьютерные технологии –ИКТ -в обучении ,навыками работы с основными технологиями организации сотрудничества обучающихся

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в	способностью использовать современные методы и технологии	З. Знать особенности основных положений теории и технологии организации сотрудничества обучающихся; технологии поддержки и сопровождения обучающихся;

(педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	обучения и диагностики (ПК-2);	У. Уметь использовать традиционные технологии организации сотрудничества обучающихся, активности и инициативности учащихся
			В. Владеть основными положениями технологий формирования организации сотрудничества обучающихся, активности и инициативности учащихся
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	З. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя
			У. умеет устанавливать контакт и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
			В. Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72часов).
Семестры: 10
Основные разделы дисциплины: 1. Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе

2. Методика организации и проведения внеклассной работы

Автор(ы):
Манатилова Зоя Зенгиевна, Абдуразаков Мурад Абдуразакович

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.В.ДВ.32 «Международное право»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профили подготовки: «История» и «Право».
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения по учебной дисциплины «Основы международного права» - формирование у студентов знаний в области теории и истории международного права, порядка создания, ратификации и применения международно-правовых норм, права внешних сношений, международного гуманитарного права и права международных организаций: умений применять полученные знания в профессиональной сфере; владения навыками поиска, анализа и применения норм международного права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы международного права» входит в вариативную часть профессионального цикла ОПОП и формирует базовые знания для всех дисциплин правового характера, формирует компетенции культуры юридического мышления, освоение правовой терминологии.

Дисциплина «Основы международного права» опирается на дисциплины «Римское право», «Теория государства и права», «Конституционное право РФ», «Конституционное право зарубежных стран», и является базовой для всех дисциплин правового характера: «Международное частное право», дисциплины по выбору: «Права человека», «Права ребенка» и других.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

		профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебнометодическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные определения и понятия правового образования; теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ.
		Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

		образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Общая трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, 108 часов

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:
лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования, семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций.
При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:
работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение семинаров, конференций, встреч с общественными деятелями, учеными, педагогическими работниками, работниками правоохранительных структур.

6. Контроль успеваемости
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
контрольные работы, рефераты, тесты, творческие задания.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 10 семестре.

5. Разработчик Алиев А.М. -к.ю.н., доцент ДГПУ.

Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1. Б.5 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»
направление подготовки 44.03.05.- Педагогическое образование,
профили подготовки - «История» и «Право».

---

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- получение представления о математике как об одном из основных инструментов познания окружающего мира, как о науке, изучающей математические модели реальных процессов. популяризация профессиональной области знаний в обществе
- приобретение умения давать математическую формулировку прикладной задачи;
- освоение навыков применения типовых алгоритмов решения математических
- задач;
- приобретение умения проводить качественный анализ математической модели и ее упрощения для проведения аналитического исследования; проводить анализ полученных математических результатов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с применением методов математического анализа, теории вероятностей и математической статистики для решения психологических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: **текущий контроль** успеваемости в форме ***ежемесячной аттестации***, **рубежный контроль** в форме ***рейтинговой оценки*** и **промежуточный контроль** в форме ***зачета.***

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» является базовой дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла и изучается на 1 курсе.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: педагогика и информационные технологии, математика и информатика. Успешное освоение дисциплины направлено на подготовку студентов к работе над выпускной квалификационной работой.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 -Педагогическое образование (бакалавриат), должен овладеть следующей компетенцией:

*ОК-3- **способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (2 з. е.).***

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**	
Базовый уровень (этап)		незачтено	зачтено
	Знает: ОК-3-Б-З1	Демонстрирует фрагментарные знания о	Воспроизводит и объясняет научные

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	деятельности
	ОК-3-Б-В2 Навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Демонстрирует частичное владение навыками работы с информацией в глобальных компьютер-	Демонстрирует владение навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
	ОК-3-Б-В3 Естественнонаучным	Демонстрирует частичное владение	Свободно владеет естественнонаучным
	ОК-3-Б-В4 Культурой мышления, способами обобщения, анализа, постановки цели и выбора путей ее достижения	Демонстрирует частичное владение культурой мышления, способами обобщения, анализа, постановки цели и выбора	Демонстрирует качество владения культурой мышления, способами обобщения, анализа, постановки цели и выбора путей

4.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Значение естественнонаучной культуре как формы человеческого существования и руководствоваться в своей де-	значениие естественнонаучной культуре как формы человеческого существования и руководства в своей деятель-	значение естественнонаучной культуре как формы человеческого существования и руководства в своей деятель-
	ОК-3-Б-З2 Базовые термины и понятия в области естествознания; особенности современного естествознания; концепции	Демонстрирует фрагментарные знания базовых терминов и понятий в области естествознания; особенностях современного	Структурирует базовые термины и понятия в области естествознания; особенностях современного естествознания; кон-
	ОК-3-Б-З3 Основные характеристики естественнонаучной картины мира	Выделяет отдельные характеристики естественнонаучной картины мира	Воспроизводит и объясняет основные характеристики естественнонаучной кар-
	ОК-3-Б-З4 Основные способы математической обра-	Выделяет отдельные способы математической обработки ин-	Структурирует основные способы математической обработки
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК-3-Б	**Умеет:** ОК-3-Б-У1 Использовать естественнонаучные знания в учебной и профессиональной	Восстанавливает отдельные элементы схемы использования естественнонаучного знания в учебной и профессиональной	Опираясь на заданный алгоритм, демонстрирует результаты применения естественнонаучного знания в учебной и профессио-
	ОК-3-Б-У2 Использовать естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное умение использовать естественнонаучные знания в учебной и	Демонстрирует полноту и качество умения использовать естественнонаучные знания в учебной и
	ОК-3-Б-У3 Оценивает программное обеспечение и перспективы использования с учетом	Демонстрирует фрагментарное умение оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом ре-	Опираясь на заданный алгоритм, демонстрирует умение оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом
	ОК-3-Б-У4 Умеет обобщать, анализировать, становить цели и выбирать пути	Демонстрирует фрагментарное умение обобщать, анализировать, становить цели и	Демонстрирует полноту и качество умения обобщать, анализировать, становить
	Владеет: ОК-3-Б-В1 Различными средствами коммуникации в профессиональной	Демонстрирует частичное владение различными средствами коммуникации в профессиональной	Свободно владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетных единиц, **72** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные – **8 ч.**, практические - **24 ч.,** промежуточная аттестация **– 4 ч.** и **36 ч.** самостоятельной работы студента

Общий объем учебной дисциплины

№ п \п	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Сам. работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
1.	Очная	3	2	72		8		24	36	4
2.	Очно-заочная	3	2	72		4		12	52	4
3.	Заочная	1	2	72		2		4	62	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Раздел 1. Математика в современном мире. Язык математики

Тема 1.1. Этапы развития математики, основные разделы, теории и методы математики

Периоды развития математики: зарождение, элементарная математика, математика переменных величин, современная математика. Разделы математики: арифметика, алгебра, аналитическая геометрия, топология, математический анализ. Деление математики на прикладную и чистую.

Тема 1.2. Математические средства представления информации

Функции, векторы, матрицы как основные математические средства представления информации.

Тема 1.3. Элементы математической логики

Высказывания, операции над высказываниями: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция импликация, эквиваленция. Формулы логики высказываний, их равносильность. Логическое следование формул, правила вывода. Аксиоматический метод построения математической теории.

Раздел 2. Элементы теории множеств Тема 2.1. Элементы теории множеств

Множество, элементы множества, способы задания множеств, конечные и бесконечные множества. Отношения между множествами (включения, равенства), пустое множество, универсальное множество. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение (до универсального). Иллюстрация отношений между множествами и операций над множествами с помощью кругов Эйлера. Формула включений-исключений.

Раздел 3. Элементы теории вероятности и математической статистики

Тема 3.1. Комбинаторика и комбинаторные задачи

Комбинаторные задачи, правило суммы и произведения в комбинаторике, основные формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (с повторениями и без). Применение формулы включений-исключений к решению комбинаторных задач.

Тема 3.2. Элементы теории вероятностей

Элементарный исход опыта, пространство элементарных исходов опыта, событие (с точки зрения теории множеств), классическое определение вероятности события, его ограниченность. Операции над событиями: противоположное событие, сумма событий, произведение событий. Несовместные события. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы о вероятности суммы и произведения событий. Вычисление вероятности событий с применением формул комбинаторики и с помощью теорем о вероятности суммы и произведения событий.

Тема 3.3. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки

Понятие о случайных величинах, закон распределения дискретной случайной величины, математическое ожидание дискретной случайной величины, дисперсия дискретной случайной величины, функция плотности распределения вероятностей НСВ.

Тема 3.4. Первичные методы обработки статистического материала

Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки, полигон частот, гистограмма частот, средняя выборочная, дисперсия выборочная, выборочное среднее квадратичное отклонение, исправленная выборочная дисперсия, мода выборки, медиана выбор-

ки, размах выборки.

Тема 3.5. Математические модели в науке. Математические модели решения профессиональных задач

Понятие математической модели. Математические модели в науке. Математические модели решения профессиональных задач.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет- ресурсы

http://www.uroki.net/ На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики

http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

http://psychol-ok.ru/ содержит инструменты для математических и статистических расчетов.

IPRbooks.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» используются:

- традиционные образовательные технологии (информационная лекция по теме 1 с использованием объяснительно-иллюстративных методов обучения);
- технологии проблемного обучения (лекция, по теме 2 лекция - диалог, предполагающая постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов к сущности теоретических методов педагогического исследования);
- интерактивные технологии (семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции 3, 4, 5, 6, 7, 8,)
- - лекция - визуализация с демонстрацией аудиовизуальных учебных материалов. (лекция 9

Раздел 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория (кабинет «Педагогического образования» ауд. 5.10);
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование с выходом в интернет (WiFi);
- программное обеспечение Microsoft Office Professional 2010 Plus;
- демонстрационное оборудование (проектор).

Р.М. Расулов, ст. преп.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.12. «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История и право».
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

Квалификация (степень) выпускника: ***Бакалавр***
Форма обучения: ***Очная***

1. **Цели изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «**Правоведение**» являются:
- выработать у студентов базовые понятия по правоведению;
- выработать знания системы прав, свобод, конституционных обязанностей человека и гражданина, а также умения и навыки защиты своих прав и свобод;
- формировать знания системы российского законодательства;

- формировать знания видов, систем, значения и содержания нормативно-правовых актов;
- понимание роли и значения нормативно-правовых актов в регулировании общественных отношений, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- формировать у студентов навыки умелого, грамотного, эффективного применения нормативно-правовых источников в сфере профессиональной деятельности;
- формировать у студентов навыки и умения ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, и самостоятельно подбирать нормативно правовые акты в конкретной правовой ситуации;
- формировать у студентов правовую культуру, которая включает в себя: научное правосознание, умение реализовать свои субъективные права и защищать их, представление о процедурах применения норм права государственными органами и т.д.
- формировать ценностный подход к системе нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в различных сферах общества.

2. **Место курса в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть профессионального цикла Б.1. Б.12.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной организации, а также сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Политология», «Психология» и т.д.

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и спецкурсов правового цикла: «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Правовое регулирование труда педагогических работников», «Права человека», «Информационное право» и т.д. вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана, а также для прохождения учебных, производственных, педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ПК-1, ПК-11.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
	Общекультурные	**компетенции**
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	***Знать*:** - понятие, виды, формы государства, сущность и ценность государства; - правовые категории, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность и целостность юридической науки; - понятие, виды, значение и сущность правовых норм; - понятие, особенности, содержание отраслей российского права; - правовые системы мира, их особенности; -понятие, структуру, классификацию, виды, содержание, значение нормативно - правовых документов (Конституция, Федеральные Законы, Законы субъектов РФ, Указы Президента и т.д.); - формы и способы защиты прав, интересов, чести и достоинства; -понятие, состав, виды правонарушения; -понятие, виды юридической ответственности; -систему прав, свобод и конституционных обязанностей человека и гражданина, способы их защиты; ***Уметь:*** -анализировать нормативные правовые акты в области образования и другой профессиональной деятельности и выявлять возможные противоречия; - определять виды общественных отношений, возникающие в той или иной правовой ситуации; -определять отрасль права, регулирующую тот или иной вид

		общественных отношений; - устанавливать в статье норму закона, в части статьи гипотезу, диспозицию, санкцию; цель нормы права; - анализировать, систематизировать и сопоставлять нормативно-правовые акты, выявлять возможные противоречия и коллизии; - защищать правовыми способами свои права, интересы и свободы; -работать с нормативно-правовыми документами и использовать их в профессиональной деятельности; ***Владеть*:** способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению; -технологией использования правовых знаний и технологией использования в педагогической деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, так же нормативно правовой документации; -навыками проектирования и осуществления профессиональной деятельности на основе и с применением нормативно-правовых документов; -методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов; - навыками составления различных видов договоров; - правовой культурой;
Профессиональные компетенции (ПК)	**по видам профессиональной деятельности**	**(указывается вид профессиональной деятельности)**
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать:*** особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов по обществознанию, праву для школ. ***Уметь:*** адаптировать программы базовых и элективных школьных правовых курсов на реальные условия образовательного процесса; -применять знания по теории и методике обучения истории, обществознанию и праву при выполнении курсовой работы, в

		педагогической практике и написании выпускной квалификационной работы. ***Владеть:***
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	***Знать:*** -особенности проектной и исследовательской деятельности в области правоведения; - формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; ***Уметь:*** -организовать исследование соответствия уровня и качества образования в конкретном образовательном учреждении требованиям предъявляемым государством; -диагностировать степень соответствия образовательного процесса в целом и качества образования требованиям ФГОС.

Дисциплина способствует формированию у студентов теоретических знаний системы российского права, видов и отличий правонарушения, видов юридической ответственности, навыков и умений ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, и самостоятельно подбирать нормативно правовые акты в конкретной практической ситуации, без чего невозможна выработка элементарных навыков юридического мышления.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них аудиторные 60 ч. (18 л.; 30 пр.,12 ч. – на контроль).

Продолжительность изучения курса - 1 семестр.

5. Технологии и формы преподавания.
(Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя)

5.1. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационные технологии: *использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.*

2. Case-study - *анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.*

5.2 Виды (формы) организации учебного процесса

используемые для достижения намеченных результатов обучения и компетенций:

1. Лекция, мастер-класс

2. Семинар, коллоквиум - систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых *фактических знаний и теоретических умений.*

3. Самостоятельная работа - *изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, эссе, контрольных, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

6. Контроль успеваемости

Программой спецкурса предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль - устные опросы, контрольные работы, тестовые задания, коллоквиумы.
- промежуточный контроль – в форме зачета. Семестр-4

7.Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины
1	Основы теории государства и права. Государство и право. Правовые системы мира. Система российского права. Нормативно-правовые акты: понятие и виды. Правонарушение и юридическая ответственность.
2	Конституционное право. Система прав и свобод человека и гражданина. Категории прав. Международные правовые документы о правах человека. Международные и региональные механизмы защиты прав. Формы и способы защиты прав человека.
3	Административное право. Управление. Исполнительная власть. Административное правонарушение и административная ответственность. Взыскания, порядок их наложения. Административное производство.
4	Гражданское право. Субъекты и объекты. Дееспособность и правоспособность. Право собственности. Формы права собственности. Основания приобретения права собственности. Гражданско-правовые сделки. Гражданский процесс.
5	Трудовое право. Трудовой договор. Основания расторжения. Сроки заключения. Коллективный договор. Рабочее время, ее виды. Время отдыха. Формы защиты трудовых прав. Трудовая дисциплина, методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность.
6	Уголовное право. Преступления: понятие, категории, виды. Соучастие в преступлении. Особенности уголовной ответственности. Основания ее прекращения. Уголовное наказание: понятие, система, виды.
7	Семейное право. Условия и порядок вступления в брак. Расторжение брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Законный и договорной режимы регулирования имущественных отношений. Личные и имущественные отношения между родителями и детьми. Алиментные обязательства.
8	Экологическое право. Правовые механизмы регулирования экологических правоотношений. Экологические объекты и ресурсы, правовая охрана.
9	Образовательное право. Характеристика Закона «Об образовании» от 29.12.2012г. Система образования. Образовательные организации, их деятельность. Органы управления образованием.
10	

Разработчик – Джалилова Х.М. - к.и.н., доцент кафедры правоведения и прав человека.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.16 «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ВОСТОКА»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины:

знание различных аспектов культурного наследия восточных обществ и осмысления хода мировой истории во всей конкретности и многообразии: характеристик архитектурных памятников, прикладного искусства народов Восточной и Юго-Восточной Азии; особенностях искусства Могольской Индии, истории дворцовых комплексов и религиозных учреждений Стамбула, как памятника искусства Османской империи, культурных феноменах арабо-мусульманского мира, а так же традициях, церемониях, обрядах народов Востока; формирование представления о динамике и особенностях культуры восточного мира в период нового времени, ключевых моментах ее исторического развития, месте в истории мировой культуры и современном мире, системе культурных ценностей народов Востока.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.16 «Культурное наследие Востока»** относится к циклу дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОК-2; ПК-1; ДПК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	З. Знать основные закономерности историко-культурного развития восточных цивилизаций, как части разнообразных картин мира, каждая из которых отличается своим видением мира и специфическим его объяснением.
		У. Умение объективно анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-культурные проблемы в контексте педагогической деятельности.
		В. Владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний и сотрудничества.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З. Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и многообразие историко-культурного процесса в целом и культурного наследия стран Востока в частности;
			У. Уметь передать динамику развития восточных культур и цивилизаций в их взаимодействии, профессионально ориентироваться в закономерностях и особенностях развития культурного процесса в странах Востока.
			В. Владеть в совершенстве материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, взгляды на исторический процесс в целом, и на историко-культурный аспект в частности, использовать новейшие

	знаний в предметной области)		компьютерные технологии – ИКТ -в обучении.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Реализация и разработка образовательных программ исторического образования на основе следующих образовательных и воспитательных приоритетов: воспитание у молодого поколения уважительного отношения к мировому культурному и историческому наследию, с акцентом на взаимодействие и взаимовлияние мировых культур и религий.	**ДПК-5** Способен формировать у обучающихся умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении	З. Знать важнейшие достижения восточной культуры в системе ценностей и мировоззрения, сформировавшихся в период нового времени; виды и приемы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов Востока
			У. Уметь давать развернутую и краткую характеристику культурного наследия народов Востока как составной части мировой культуры; использовать в своей профессиональной деятельности методы и современные педагогические технологии воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов Востока
			В. Владеть методами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию Востока, как сложного и многообразного процесса, свидетельствующего об уникальности культур восточных обществ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72часов).
Семестры: 9

Основные разделы дисциплины: 1. Культурное наследие народов Дальнего Востока, Юго- Восточной и Южной Азии в новое время.
2 Искусство исламских страны в период нового времени.

Автор(ы):
Саидова Марина Загидовна
К.и.н., доцент, зав. кафедрой Всеобщей истории

Аннотация на рабочую программу дисциплины
Б1.Б.1 «Иностранный (английский) язык»
44.03.05. «Педагогическое образование».
Профиль «История и право»

1.Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования**.** Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

-повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

-развитие когнитивных и исследовательских умений;

-развитие информационной культуры;

-расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

-воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Английский язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин по направлению подготовки **44.03.05** «Педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на *историческом* факультете по профилю «*История и право»* межфакультетской кафедрой иностранных языков ДГПУ.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Английский язык» направлен на формирование и развитие компетенций: (**ОК-4** выпускника. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен *обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)*

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: грамматические правила, словарные единицы, правила лексико-грамматического оформления иноязычной речи;

уметь: читать тексты профессиональной направленности, деловую корреспонденцию, письменно оформлять и передавать информацию, целенаправленно отбирать, структурировать, анализировать научно-техническую и междисциплинарную информацию из иностранных научных источников;

владеть: способностью оценивать информацию из иностранных источников и ее значимость;

способностью интерпретировать и критически резюмировать полученную информацию из иностранных источников, применять ее в новых условиях; навыками межличностного общения на бытовом и профессиональном уровне;

4.Общая трудоемкость

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия – 96ч(18ч озо) часов и 111ч(189ч озо) часов самостоятельной работы студента, зачет –(озо 3ч) , экзамен – 9ч(6ч озо) .

5.Семестры:I,II,III

6.Основные разделы дисциплины:

1) Вводный курс

2) Культурно-социальная тематика

3) Профессиональный цикл (устная речь)

7. **Автор(ы):**Рагимханова Л.К. доцент, к.ф.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.4. Педагогическая риторика
направление подготовки 44.03.05.- Педагогическое образование, профиль подготовки - «История» и «Право»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

получить представление о педагогической риторике как коммуникативной дисциплине; овладеть умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере; овладение навыками правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, доступной речи; овладение правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний; развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач, развитие образного мышления, креативных возможностей личности в системе сотворческой коммуникации на уровне «учитель – ученик».

2.**Место дисциплины в структуре ОПОП** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки **«История» и «Право».** Дисциплина «Педагогическая риторика» входит в вариативную часть учебного плана.

3.**Объем дисциплины и виды учебной работы**: всего часов72/ 2зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4- « Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:

знать:
- закономерности взаимодействия человека и общества; нормы и систему современного русского языка на разных его уровнях;

уметь:
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; в межличностной и межкультурной коммуникации;

владеть:
- способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению; навыками грамотного письма;

Общепрофессиональных:
ОПК-5-«Владение основами речевой профессиональной этики и речевой культуры»:
знать:
- правила коммуникативно-логического построения речи; нормы современного русского литературного языка на разных его уровнях;

уметь:
- выявлять основные признаки и цели разных типов речи;
- проводить самоанализ и самооценку достоинств и недостатков в своей речевой деятельности на основе постоянного самоконтроля и самонаблюдения;

владеть:

- навыками и умениями оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; навыками работы над содержанием публичного выступления в ситуациях подготовки к семинарам и участию в студенческих научных конференциях.

В результате изучения содержания дисциплины студент должен:

знать *основные положения и концепции в области педагогической риторики и наличие представления о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях, о тексте как единице общения; о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения; о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя; о жанрах педагогического общения; о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.*

уметь *применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации; ориентироваться в ситуации общения; анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания); реализовать созданное высказывание в речевой практике; адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи.*

владеть *основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности; риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;*

5.Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Аудиторные занятия из них	**36**	**6**
Лекции	**2**	
Практические занятия	**30**	**6**
Промежуточный контроль	**4**	**4**
Самостоятельная работа	**36**	**62**
Итоговая аттестация	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (час.)	**72**	**72**
Трудоемкость в занятиях единицах	**2**	**2**

V. Содержание дисциплины

V. 1. Содержание разделов программы

№ п/п	**Раздел программы**	**Содержание**
	Модуль I	
1.1	**Риторика как научная дисциплина**	Из истории риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Становление отечественного педагогико-риторического идеала.

1.2	**Взаимодействие педагога и обучаемого**	Профессионально-значимые личностные качества учителя. Стили и приоритеты педагогического общения. Этапы урока и речевая ситуация.
1.3	**Условия эффективного общения**	Особенности педагогического общения. Концепция гармонирующего педагогического диалога. Характеристика педагогического дискурса
1.4	**Этапы слушания**	Профессионально-педагогическое слушание. Функция, виды. Осознание цели слушания. Предварительная ориентировка в ситуации слушания. Восприятие текста и его осмысления. Контроль и оценка деятельности.
1.5	**Учебно-речевые ситуации**	Этапы урока и речевая ситуация. Учебно-речевые ситуации одного урока. Агрессия в речи учителя.
1.6	**Приемы запоминания**	Формы и приемы запоминания прочитанного. Специфика понимания текста различного характера (научного, художественного, публицистического).
1.7	**Учебно-речевые ситуации чтения**	Проверка и оценка письменных текстов учащихся. Подготовка к объяснению нового материала, подготовка к дискуссии и т.п.
1.8	**Создание устных и письменных высказываний**	Коммуникативно-речевые упражнения в процессе создания связных высказываний. Анализ текстов (устных и письменных положительного и негативного характера
	Модуль II	
2.1	**Коммуникативно-речевые ситуации**	Виды коммуникативно-речевых ситуаций: беседа, педагогический диалог, оценочные высказывания, подведение итогов, обобщение, общение с коллегами, родителями и т.п.
2.2	**Педагогический диалог**	Диалогические умения. Разновидности диалога. Правила поведения в диалоге.
2.3	**Монологическая речь**	Совершенствование навыков монологической речи. Объяснительный монолог как речевой жанр.
2.4	**Диалогическая речь**	Совершенствование навыков диалогической речи
2.5	**Этика и речь учителя**	Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя.
2.6	**Конфликты в педагогическом общении**	Пути преодоления конфликта в педагогическом общении. Речевая агрессия педагога и ученика, ее нейтрализация. Формы и методы саморегулирования системы педагогического речевого общения.
2.7	**Вербальные средства общения**	Слушание и обсуждение рефератов.
2.8	**Невербальные средства общения**	Типы невербальных средств. Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций.

6. Автор – к.ф.н., доцент Буржунова М.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.7. «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Право" и "Обществознание",
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира»: формирование общекультурных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б1.Б.7. «Естественнонаучная картина мира» относится к циклу обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили "Право" и "Обществознание" вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-3; ОК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-3	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знает:** принципы и главные положениями современных концепций естествознания; историю естествознания и различать этапы развития науки; значение изучения естественных наук гуманитариями
		Умеет: формулировать и анализировать современные физические, химические, биологические, астрономические концепции
		Владеет: навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных наук
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знает:** понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе

		Умеет: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования
		Владеет: навыками составления результатоориентированных планов, графиков, выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Наука и ее роль в современном мире.
2	Эволюция науки.
3	Строение и наиболее общие свойства материального мира
4	Современная космология.
5	Биосфера и человек .
6	Современное естествознание и будущее науки.

7. Автор:

Керимханова Умуят Магомедрафиевна, доцент кафедры естествознания, к.б.н.

АННОТАЦИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.Б.8 «Психология» по направлению подготовки бакалавров
44.03.05. Педагогическое образование

1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, базовая часть.

Целью дисциплины является развитие *компетенций* студентов бакалавриата педагогического образования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе знаний об общих закономерностях психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения и воспитания, а также педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение дисциплины «Психология» базируется на знаниях и компетенциях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология», необходимы для освоения содержания дисциплин:

- методика обучения;
- профессиональное самоопределение;
- педагогическая конфликтология;
- методика воспитательной работы.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» направлена на овладение следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4)*

знать:	**уметь:**	**владеть:**
сущность индивидуальных различий между людьми, в том числе, представителями различных профессиональных, конфессиональных, социальных и этнических групп; психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, в том	строить межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом психологических закономерностей межличностного восприятия и понимания людей, индивидуально-психологических особенностей людей и различных групп; учитывать в межличностном и межкультурном взаимодействии эффекты	стратегиями и способами эффективного общения, межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;

числе взаимодействия в системе «учитель-ученик»;	влияния различий в ценностях и установках, межличностных и межкультурных стереотипов;	

- *способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-5)*

знать:	**уметь:**	**владеть:**
психологические закономерности командообразвания и функционирования команды как социальной группы, динамические процессы в группе, факторы групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе; роль личностных факторов, личностной толерантности, межличностной совместимости и сензитивности в успешности внутригруппового взаимодействия;	различать индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на эффективность межличностного взаимодействия; учитывать влияние личностных качеств и закономерности групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе в целях повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;	способами формирования сплоченной ученической и профессиональной группы, развития межличностной сензитивности и толерантности с применением методов социально-психологического обучения (тренинга);

- *способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)*

знать:	**уметь:**	**владеть:**
психологическое содержание процессов самоорганизации и самообразования, психотехнологии повышения способности к самоорганизации, способы формирования и развития мотивации к самообразованию;	выстраивать стратегию постановки и достижения целей своей деятельности и личностного развития, применять эффективные психотехники самоорганизации и самообразования;	психологическими методами самоорганизации и саморазвития, формирования внутренней мотивации к самообразованию;

б) общепрофессиональными (ОПК):

- *готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);*
-

знать:	**уметь:**	**владеть:**
знать о роли профессионально-важных качеств (ПВК) и мотивации в успешности педагогической	уметь применять психологические методы и техники в развитии своих ПВК, в развитии мотивации профессиональной	владеть способами развития внутренней мотивации к педагогической деятельности, психологическими

деятельности; содержание психологической подготовки к профессии педагога;	деятельности и формировании психологической готовности к педагогической деятельности;	методами влияния наобучающихся в процессе их обучения, воспитания, развития и социализации

-
-
- *способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);*
-

знать:	**уметь:**	**владеть:**
знать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, особые образовательные потребности одаренных детей	уметь учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, учесть особые образовательные потребности одаренных детей в осуществлении образовательного процесса	навыками учебно-педагогического взаимодействия с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особых образовательных потребностей одаренных детей

- *готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)*
-

знать:	**уметь:**	**владеть:**
психологические закономерности образовательного процесса, содержание психопросветительной, психодиагностической, психокоррекционной и личностно-развивающей деятельности педагога	учитывать психологические закономерности в образовательном процессе, организовывать психологически комфортное и безопасное образовательное пространство, осуществлять психологическое сопровождение обучения, воспитания, развития и социализации детей	методами психологического сопровождения обучающихся, методами психодиагностики и психокоррекции, навыками построения психологически комфортной и безопасной образовательной среды

в) профессиональными (ПК):

- *способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);*

знать:	уметь:	владеть:
психологические закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, УУД; о роли благоприятной образовательной среды в этом процессе	использовать психологические факторы влияния образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	способами организации эффективного образовательно-воспитательного процесса с применением психотехнологий, психологическими методами формирования УУД

- *способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);*

знать:	уметь:	владеть:
психологические закономерности социализации и профессионального самоопределения личности; критерии социализированности личности учащегося; дефекты социализации и психологические факторы социальной дезадаптации личности; методы профориентационной работы и повышения эффективности социализации.	использовать знания психологических закономерностей социализации и профессионального самоопределения учащихся; применять критерии оценки социализации личности учащегося; применять методы профориентационной работы и повышения эффективности социализации.	методами профориентационной работы и создания благоприятных психологических условий успешности социализации, предупреждения и преодоления социальной дезадаптации личности.

- *готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);*

знать:	уметь:	владеть:
виды, уровни, стили межличностного взаимодействия и общения, стороны общения: перцептивную, коммуникативная интерактивная; механизмы, эффекты межличностного взаимодействия в группе	применять психологические закономерности и эффекты межличностного взаимодействия в обеспечении эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе	психологическими методами и приемами повышения эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе в условиях поликультурной среды; методами диагностики межличностных отношений в группе

- *способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);*

знать:	**уметь:**	**владеть:**
личностные факторы эффективности управления организацией учебно-педагогического сотрудничества; способы построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтнической образовательной среды; психологические условия развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся	сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	психологическими технологиями построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтнической образовательной среды; психологическими технологиями развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся

- *способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);*

знать:	**уметь:**	**владеть:**
психологические закономерности профессионального становления и развития личности, кризисы профессионального развития, профессиональную деструкцию личности, факторы психического выгорания личности	применять психологические технологии профессионального роста и личностного развития, способы проектирования и коррекции жизненных и профессиональных планов и перспектив самореализации и самосовершенствования; способы профессионального самопознания и саморазвития в профессиональной деятельности.	психологическими технологиями профессионального роста и личностного развития, проектированием и коррекцией жизненных и профессиональных планов и перспектив самореализации и самосовершенствования; способами профессионального самопознания и саморазвития в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц (432 часа).

1. Общая психология.

Модуль I. Психология как наука и практика. Базовые категории психологии.*Предмет психологии. История становления научной психологии.Основные принципы и методы психологии.Биологические основы психики: мозг и психика.Психика, сознание и бессознательное.Психология деятельности.*

Модуль II. Познавательные и регуляторные психические процессы.*Сенсорно-перцептивные процессы.Внимание, память и мышление. Речь, воображение и творчество.Эмоции и чувства. Психические состояния.Мотивация и воля.*

Модуль III. Психология личности и индивидуальности.*Личность, её структура и типологии.Темперамент. Характер.Интеллект, способности и одаренность.Развитие способностейи одаренности.*

2. Социальная психология.

Модуль I. Социальная психология личности.*Социально-психологический подход к личности. Социализация личности.Социальные установки и поведение. Социальные качества личности.Я-концепция личности.Социальная дезадаптация и виктимизация личности.*

Модуль II. Общение и межличностное взаимодействие.*Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения.Межличностная коммуникация.Восприятие и познание людьми друг друга.Взаимодействие в процессе общения.Компетентность в общении.*

Модуль III. Социальная психология группы.*Психология малых групп. Групповая структура. Динамические процессы в малой группе. Личность и группа.Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений.Внутригрупповые конфликты и их разрешение. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.*

3. Возрастная психология.

Модуль I.Сущность, закономерности и факторы психического развития.*Предмет, проблематика и методы возрастной психологии.Факторы, закономерности и механизмы психического развития.*

Проблема обучения и психического развития. Проблема психического развития в основных направлениях психологии.Периодизация психического развития.

Модуль II.Психология детства и юности.*Психическое развитие ребенка в раннем детстве.Психология дошкольника.Психическое развитие детей младшего школьного возраста.Психология подросткового возраста.Психология юношества.*

Модуль III.Психология взрослости.*Профессиональное и личностное самоопределение в ранней молодости.Кризисы профессионального и личностного развития. Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте.Акмеологический период развития личности.Психология старости.*

4. Педагогическая психология.

Модуль I. Психология учения, обучения и воспитания.*Основные проблемы и категории педагогической психологии. Учебная деятельность, её психологическая структура.Усвоение и его закономерности.Обучаемость, её факторы и показатели.Мотивация учебной деятельности и факторы ее развития.Психологические закономерности воспитания.*

Модуль II.Психология педагогической деятельности и личности учителя.*Психологическая характеристика профессии «педагог». Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога.Профессиональные деструкции личности педагога.Психологический анализ урока.*

Модуль III.Психология учебно-педагогического взаимодействия.*Специфика педагогического общения.Учебно-педагогическое сотрудничество.Барьеры педагогического взаимодействия.Педагогические конфликты и их разрешение.Психологическое сопровождение образовательного процесса.*

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б… «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Право" и "Обществознание",
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование студентами систематизированных знаний и практических навыков основ безопасности жизнедеятельности, как в условиях возможной чрезвычайной ситуации, так и в повседневной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу базовых дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили "Право" и "Обществознание" вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.
		Уметь: - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты;

		- осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.
		Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестр: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	**Основы безопасности человека.** Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Уровни безопасности личности и сообщества.
2	**Техногенные чрезвычайные и опасные ситуации. Природные и биолого-социальные ЧС** Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций: по скорости распространения (внезапные, стремительные, умеренные, плавные), по продолжительности действия, по масштабу распространения (локальные, местные, территориальные, федеральные), по причине возникновения (стихийные бедствия, техногенные аварии, антропогенные катастрофы), по преобладающему характеру поражения (механические травмы, радиационные поражения, инфекционные болезни). Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций, их характеристика. Силы и средства наблюдения и контроля состояния природной среды и потенциальной опасности объектов. Стадии развития чрезвычайных

	ситуаций. Основные последствия ЧС. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия
3	**Принципы, методы, средства безопасности** Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Организационные мероприятия по защите населения. Организация укрытия населения в защитных сооружениях; классификация защитных сооружений требования к защитным свойствам сооружений. Организация и проведение эвакуационных мероприятий; эвакуационные органы. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) их классификация. Средства защиты органов дыхания: фильтрующие, изолирующие. Средства защиты кожи: фильтрующие и изолирующие. Медицинские средства защиты: радиационные, антидоты, противобактериальные. Санитарная обработка: частная, полная. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

7. Автор:

Омаров Магомедали Магеррамович, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, к.п.н..

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.11 «ПОЛИТОЛОГИЯ»
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями)
Профили подготовки «История и право»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

Цели освоения дисциплины

Цель курса – систематизация знаний в рамках предметной области политология, выявление тенденций и закономерностей формирования и развития политической власти, форм и методов ее функционирования и использования в государственно организованном обществе.

Задачи курса:

1. Раскрыть сущность основных теоретических проблем политологии:
2. Дать представление об основных группах закономерностей политологии
3. Раскрыть систему категорий, используемых в политологии – категории других социально – экономических и гуманитарных дисциплин; категории, находящихся на стыке с политологией; собственных категорий политологии.
4. Сформировать базовый понятийный аппарат.
5. Повысить уровень гражданской активности студента в результате усвоения ими политических знаний и определенной коррекции их политического поведения;
6. Способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, научной литературой по политологии.

Кроме того, реализация программы по политологии предполагает: а) усвоение студентами процесса возникновения и развития политической мысли, ее категориально-понятийного аппарата; б) изучение политической власти, политической системы, политических партий и общественных организаций, гражданского общества и правового государства, природы политических конфликтов, политических технологий, политического менеджмента и политической модернизации и т.д.; в) научить студента разбираться в современных политических процессах; г) изучение политической культуры, политического сознания, мировой политики и международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.Б.11 «**Политология» относится к базовому циклу вариативной части образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Изучение данной дисциплины базируется на следующие дисциплины базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: История, Философия, Экономика образования.

3. Дидактические единицы программы

- Возникновение и развитие науки о политике. Предмет, законы, категории, методы и функции политологии. Политология в системе общественных наук.

- Политические идеи Древнего мира. Политические идеи европейского средневековья. Политические идеи эпохи разложения феодализма и ранних буржуазных революций. Политические идеи XVIII - начала XIX века. Современные буржуазные политические теории. Политические доктрины современной социал-демократии. Марксистская политическая мысль. Современные идейно-политические течения

- Происхождение и сущность нации и национального вопроса. Национальные отношения и национальная политика: пути их совершенствования в современных условиях. Межнациональные отношения в республике Дагестан: специфика, современное состояние, перспективы

- Понятие и основные этапы развития учения о власти. Специфика, типология и функции власти. Проблемы разделения, делегирования и легитимности власти. Понятие, структура, сущность политической системы. Функции и типы современных политических систем. Особенности политической системы России. Происхождение, сущность и функции государства. Исторические типы, формы правления и устройства государства. Политический режим: понятие, признаки, типы. Органы государственной власти Российской Федерации.

- Возникновение, развитие, сущность, функции и типы политических партий. Партийные системы и их типология. Проблемы формирования многопартийности в современной России. Политическая социализация личности как необходимое условие функционирования общества. Мотивация и предпосылки политической деятельности. Уровни и формы политического участия личности. Политика и права человека. - Политическое отчуждение. Развитие представлений о лидерстве в истории социально-политической мысли. Понятие, сущность, функции и типы политического лидерства. Политическая элита: понятие, современные теории, типология и система рекрутирования.

- Политическое сознание: понятие, сущность, структура. Понятие, сущность и структура политической культуры. Функции и типы политической культуры. Политическая культура России: состояние, актуальные проблемы ее формирования. Политическая деятельность: понятие, специфика и формы. Политические технологии и политический менеджмент.

- Политический процесс как средство реализации политических интересов: содержание, сущность, структура. Политическая модернизация. Политические конфликты и способы их разрешения. Политический маркетинг: содержание, особенности в условиях демократического общества. Специфика, сущность и тенденции развития международных отношений. Внешняя политика: понятие, сущность, цели, функции и средства.

Особенности внешней политики России в современных условиях. Глобальные проблемы современности и политики.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- роль политики в жизни человека и общества;
- основные точки зрения на происхождение основных политических институтов общества и возможности их использования в просвещенческой деятельности;
- значение педагогической деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном обществе.

Уметь:

- характеризовать политическое состояние общества,
- выявлять политические интересы субъектов политики;
- определять деятельность субъектов политических отношений;
- учитывать в педагогическом взаимодействии позиции патриотизма и гражданственности;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях по проблемам патриотизма и гражданственности.–выражать отношение к политическим явлениям, пояснять свою точку зрения;
- использовать нормативные политико-правовые документы об образовании в своей будущей педагогической деятельности;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса в полиэтническом и поликонфессиональном обществе.

Владеть:

- навыками понимания политических, нормативных и правовых актов;
- основными приемами осуществления политической, правовой и

гражданской деятельности;
- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных политических проблем;
- способами пропаганды важности государственно- правового института для социально-экономического развития страны;
- способами пропаганды позиции патриотизма и гражданственности и их важности в педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по проблемам становления российского государства
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для становления патриотизма и гражданственности;
- способами установления патриотизма и гражданственности в условиях поликультурной образовательной среды.

5. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

4. **Разработчик программы: к.филос.н., доцент, зав.кафедрой политологии и социологии Мусаева Э.Ш., д.социол.н., профессор Джамалудинов Г.М., к.филос.н., Гасанов Н.Н., к.и.н., доцент Абдуразакова С.М., к.полит.н., Алиханова С.А.**

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профили «История» и «Право»

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриат

Дисциплина Б1.Б13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам базовой части. Осваивается на 2 курсе в 1 семестре и служит основой для изучения дисциплин педагогического профиля, которые должны базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: -общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка;

-возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;

-влияние наследственности и среды на развитие ребенка;

· особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;

-основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

уметь: - использовать полученные теоретические знания и практические навыки для организации педагогической деятельности;

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания,

индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья

учащихся.

владеть: -методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

-методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

-методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастных особенностей;

·методиками определения физиологических проб здоровья;

- составлением рациона питания детей;

- составлением режима дня школьника,

· навыками применения гигиенических требований к составлению учебного

расписания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6 – Способность к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-2 – Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы**,** 72 ч., из них аудиторных 32 ч. (лекции 12 ч., практические 20 ч.), самостоятельная работа 40 ч.

5. Разработчик к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и медицины ДГПУ Луганова С.Г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профили «История» и «Право»

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й медицинской помощи детям и взрослым.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б14 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре и служит основой для освоения дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Необходимыми условиями для освоения дисциплины является знание основополагающих принципов здорового образа жизни, школьного курса биологии человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-признаки наиболее распространенных неотложных состояний у детей и подростков;

-принципы оказания первой доврачебной помощи при травмах, отравлениях и других неотложных состояниях;

-принципы профилактики инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях;

- основные приемы сердечно-легочной реанимации.
Уметь:

-использовать приобретенные знания по оказанию первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях;

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации

учебно-воспитательных занятий и мероприятий;

-формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни.

Владеть:

-навыками оказания первой медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, судорогах, травмах, ожогах, отравлениях и других несчастных случаях.

- техникой проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК -6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающегося

4.Общая трудоемкость освоения дисциплины 2 зачетные единицы 72 часа. Из них аудиторные 32 ч. (лекционные 12 часов, практические 20 часов), самостоятельная работа студентов 42 часа.

5.Разработчик к.б.н, доцент кафедры АФМ Р.Д. Даудова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.15 «Экономика образования»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История и право»,
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. Цель и задача дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов глубоких теоретических знаний об основных методах и инструментах исследования явлений хозяйственной жизни общества, объяснить студентам основные процессы в области современного образования в России и за рубежом.

Задача дисциплины: научить их ориентироваться в работе в условиях развития рынка образовательных услуг:

- формирование у студентов основных представлений об основных механизмах функционирования рыночной экономики;

- формирование у студентов основных представлений о сфере услуг в современной рыночной экономике и механизма ее функционирования и развития;

- ознакомление обучающихся с основными понятиями дисциплины «Экономика образования»;

- ознакомление обучающихся с современным состоянием системы образования в России и основных этапов ее становления;

- ознакомление обучающихся с системой финансирования образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части, для освоения которой бакалавры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика». Дисциплина

является теоретической базой для выполнения заданий научно-исследовательской и педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

знать: суть экономических явлений и преобразований, происходящих в системе образования;
- особенности современного этапа развития системы образования;
уметь: применять экономические знания в профессиональной деятельности;
- выносить аргументированные суждения конкретным по экономическим вопросам;
владеть: технологиями анализа и синтеза экономических явлений,
- навыками использования экономических знаний на практике;
- навыками абстрактного мышления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Структура дисциплины
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Введение в науку. Характеристика российского образования. (ОК-1)		2	4		6	12
2	Система образования в условиях рыночной экономики. (ОК-1)		4	4		6	14
3	Актуальные проблемы управления системой образования. (ОК-1)		2	2		6	10
4	Налогообложение, отношения		2	2		6	10

	собственности в системе образования. (ОК-1)						
5	Финансовый механизм образования. (ОК-1)		4	4		6	14
6	Организация и оплата труда в образовательных организациях. (ОК-1)		2	4		6	12
	Итого		16	20		36	72
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Введение в науку. Характеристика российского образования. (ОК-1)		1	1		6	8
2	Система образования в условиях рыночной экономики. (ОК-1)		1	1		8	10
3	Актуальные проблемы управления системой образования. (ОК-1)		1	1		8	10
4	Налогообложение, отношения собственности в системе образования. (ОК-1)			1		8	9
5	Финансовый механизм образования. (ОК-1)		1			8	9
6	Организация и оплата труда в образовательных организациях. (ОК-1)			1		8	9
7	Материально-техническая база образования. (ОК-1) Эффективность образования. (ОК-1)			1		8	9

8	Система образования в зарубежных странах. (ОК-1)					8	8
	Итого		4	6		62	72
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины:
Введение в науку.
Экономика и система экономических наук. Характеристика российского образования. Система образования в условиях рыночной экономики. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Роль экономики образования в подготовке кадров для образования. Научные подходы к экономике образования: концепция человеческого капитала; плюсы и минусы теории человеческого капитала.

Законодательные основы образования в Российской Федерации. Система образования. Образовательный процесс. Образовательные организации. Образовательные программы и стандарты. Образовательная услуга как товар.

Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственное регулирование развития образования. Основы построения системы управления образованием. Специфика объектов управления в учебных заведениях. Актуальные проблемы управления системой образования.

Финансирование образования. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Управление затратами в образовании: факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Виды расходов образовательных организаций. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных организаций. Классификация внебюджетных доходов. Виды налогов в образовании

7. Автор(ы): д.э.н., проф. Казибекова Н.А.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б2 «Философия»

по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование

по профилю подготовки: История и право

квалификация: академический бакалавриат (5лет)

форма обучения: очная, заочная

1.Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Философия» является ввести студента в круг философско-антропологических и социально-философских проблем, способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного образования, ввести их в пространство достижений общечеловеческих усилий по созданию научных, социальных и культурных ценностей в историческом развитии цивилизации.

В процессе изучения курса ставятся следующие задачи:

- Приобщить студента к тысячелетнему духовному опыту человеческих исканий смысла жизни, добра и справедливости, увеличить его духовные потенции, побуждать к мысли, самоанализу, системному познанию различных аспектов бытия с целью включения профессиональной деятельности в контекст общекультурных процессов.
- Помочь студенту ориентироваться в истории и теории философии, различать типы философских позиций, развить способность самостоятельного анализа и осмысления стержневых проблем мировоззрения, выработать способность к обобщению и делать выводы.
- Формировать умения актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого, которые сыграли ключевую роль в создании новых образцов миропонимания.
- Акцентировать внимание на развитии философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
- Ввести студента в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; включить профессиональное образование в контекст современной культуры, философии природы и общества.

Ожидаемые результаты обучения философии предполагают:

1. повышение теоретического и творческого потенциала будущих специалистов;
2. насыщение информацией, усвоение которой в увязке с профессиональными задачами, способствует образованию широкого кругозора - включение получаемой специальности в контекст современной культуры.
3. владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, принципами философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. Б.3). Для освоения дисциплины «Философия» обучающимися используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения других гуманитарных дисциплин учебной программы.

Освоение дисциплины «Философия» призвано способствовать развитию у студентов аналитического мышления, формированию мировоззрения, системы ценностных ориентаций, понимания того, каково предназначение человека в этом мире, смысла его существования. Важнейшей задачей изучения философии является выработка навыков творческого анализа любых вопросов, которые возникают перед человеком. Для этого студентам нужно освоить основные законы и категории развитого человеческого мышления.

Изучение философии призвано сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, вооружить студентов способностью глубже понимать содержание других изучаемых дисциплин, преобразовывать всю совокупность получаемых в обучении знаний в единую систему миропонимания, определяющую сознание данного человека.

Изучение актуальных проблем философии дает представление студенту о роли и месте техники в современном обществе, знакомит с проблемами когнитивных наук, развивающихся в связи с развитием информационной технологии, дает представление о различении таких понятий как информация, знание, понимание.

4. Дидактические единицы программы.

Философия в системе культуры. Место и роль философии в жизни человека и общества. Философия как теория и метод. Философия Древнего Востока. Своеобразие античного типа философствования. Средневековая западноевропейская и арабская философия. Философская мысль в дореволюционном Дагестане. Философия эпохи Возрождения. Проблема субстанции и метода познания философии Нового времени. Особенности философии эпохи Просвещения XVIII в. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Русская философия. Бытие, его философский смысл. Основные формы бытия и проблема субстанций. Материя и её атрибуты. Диалектика и ее альтернативы. Основные принципы, законы и категории диалектики. Современное понимание диалектики. Сознание и познание как предмет философского исследования. Генезис, структура и свойства сознания. Проблема сознания и кибернетика. Наука и научное познание. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как социально-целостная система. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационное, культурологическое и цивилизационное развитие общества. Бытие человека как проблема философии. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей и отношений. Философско-экономический образ мышления. Собственность как форма социальных отношений и их многообразие. Сущность и составляющие социально-экономического управления. Философская теория ценностей. Иерархия ценностей в социальной философии. Нравственные, эстетические и религиозные ценности. Проблема свободы совести. Философские аспекты глобальных проблем и социальное прогнозирование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания;
- общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека;
- теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры;
- о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру и методы научного познания, современные философские модели научного знания;
- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- понимать роль насилия и ненасилия в истории;
- представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- глобальные проблемы современности;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- представление о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни;
- грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины;
- логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания;
- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей;
- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности;
- демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;
- демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

владеть:

- элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии);

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3__ зачетных единиц (108часов).

6.Семестры: 3.

7.Основные разделы дисциплины: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, антропология, социальная философия.

8.Автор(ы):Акимов Р.А., д.филос.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б3. ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование у студентов исторически конкретного представления о мировых цивилизациях, их особенностях формирования, менталитете каждой в отдельности и в сравнении; выработка представления о современном состоянии научных исследований по сравнительной истории цивилизаций; воспитание чувства человеколюбия, уважения к культуре и религии различных стран и России.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.Б3 «История цивилизаций»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) базовой части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ДПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	З. Знание закономерности и многомерности исторического процесса, как целой упорядоченной организованной системы, подчиняющейся определенным законам функционирования и развития.
		У. Уметь передать динамику становления и развития мировых цивилизаций;
		В. Владеть информацией об исторической закономерности, как объективно существующей, необходимой, постоянно воспроизводимой в пространстве и времени связи явлении общественной жизни, цивилизационных аспектов

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности

Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З. Знать основные характеристики, теории, гипотезы, составляющие системность и целостность мировых цивилизаций истории человечества
			У. Уметь передать динамику развития мировой культуры и цивилизаций в их взаимодействии, профессионально ориентироваться в закономерностях и особенностях цивилизационного развития.
			В. Владеть в совершенстве материалом преподаваемой

	области)		дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, взгляды на исторический процесс/
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	З. преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, методические подходы к преподаванию истории цивилизаций; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
			У. Уметь выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам моделей общественного развития прошлого и современности; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох.

			В. Владеть информацией об аксиологическом измерении истории, как адекватном оценивании цивилизационных событий.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов).
5.Семестр: 10
6.Основные разделы дисциплины: 1. История западной цивилизации,
2.История восточной цивилизации
7.Автор(ы):
Адухов М.Д. - д.и.н., профессор кафедры Всеобщей истории

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДБ.12 Психологические проблемы педагогической практики студентов

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Право" и "Обществознание",
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:**Цели освоения дисциплины **Б1.В.ДБ.2** «Психологические проблемы педагогической практики студентов»: целью подготовки к практике, ознакомлению с проблемами психологии образования, решению проблем, связанных с начальным этапом практики, предотвращению педагогических конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: » является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение по выбору студента.

Дисциплина базируется на материале дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Культура речи». Знания и умения, приобретенные в ходе усвоения содержания дисциплины «Психологическая поддержка студентов в период вхождения в профессию поможет студентам в выполнении заданий учебной и производственной практики, научно-исследовательской работы, участия и организации учебно-воспитательной работы в вузе и школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-2; ОПК-3.; ПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение,	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения

	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России
		Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми

		образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества	
ОПК-3			
		Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
		Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения**

			по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знает:** условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования
			Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать

			программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования
			Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестры: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Психология современной школы, психологические проблемы образования
2	Психолого-педагогическая практика в школе
3	Личность школьника
4	Изучение основных свойств личности школьника
5	Психологические особенности коллектива школьников

6	Педагогическое общение, предупреждение и решение конфликтных ситуаций

7. Автор: Кимпаева Э.А., старший преподаватель кафедры психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 17 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История и право».
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения спецкурса (модуля) «**Нормативно-правовое обеспечение образования**» являются:

– **изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве**

Задачи курса:

- формирование системных знаний в области правового регулирования образовательных правоотношений;
- овладение умениями и навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях;
- раскрытие роли образования в современном обществе, анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия;
- рассмотрение основных законодательные акты по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структур и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования;
- анализ не вступившего в силу ФЗ «Об образовании», предпосылки и последствия его возможного принятия.
- выявление возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- анализ законодательных актов РФ и источников международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.
- выявление пути развития и модернизации российского образования: плюсы и минусы нововведений.

2. Место курса в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в вариативную часть профессионального цикла Б.1. В.ДВ.17.1

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных правовых категорий, умение характеризовать и делать анализ нормативно- правового акта, владение навыками работы с основными научными категориями в области нормотворческой и управленческой деятельности государства.

Содержание спецкурса «Нормативно-правовое обеспечение образования» является логическим продолжением содержания дисциплин: «Правоведение», «Теория государства и права», «Гражданское право»,

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1, ПК-11.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
	Общекультурные	**компетенции**
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	*Знать*: юридические категории, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность юридической науки *Владеть*: способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению
ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Знать: - основные научные понятия, категории законодательства в области образования; -основные законы и подзаконные акты в области образования, их особенности. (ФЗ « Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и т.д.); -структуру, классификацию и виды нормативных правовых актов, регламентирующих сферу образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - основные правовые акты международного образовательного законодательства;

		Уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; *Владеть*: технологией использования правовых знаний и технологией использования в педагогической деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, так же нормативно правовой документации;
Профессиональные компетенции (ПК)	**по видам профессиональной деятельности**	**(указывается вид профессиональной деятельности)**
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Знать:* особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов по обществознанию, праву для школ. *Уметь:* адаптировать программы базовых и элективных школьных правовых курсов на реальные условия образовательного процесса; - применять знания по теории и методике обучения истории, обществознанию и праву при выполнении курсовой работы, в педагогической практике и написании выпускной квалификационной работы.
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	*Знать:* - особенности проектной и исследовательской деятельности в области образования; - формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; Уметь: - организовать исследование соответствия уровня и качества образования в конкретном образовательном учреждении требованиям предъявляемым государством; - диагностировать степень соответствия образовательного процесса в целом и качества образования требованиям ФГОС.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторные 36 ч. (16 л.; 20 пр.) и 36 ч. – самостоятельная работа. Продолжительность изучения курса 1 семестра.

5. Технологии и формы преподавания.
(Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя)

5.1. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационные технологии: *использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.*

2. Case-study - *анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.*

5.2 Виды (формы) организации учебного процесса

используемые для достижения намеченных результатов обучения и компетенций:

1. Лекция, мастер-класс

2. Семинар, коллоквиум - систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых *фактических знаний и теоретических умений.*

3. Самостоятельная работа - *изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, эссе, контрольных, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

6. Контроль успеваемости

Программой спецкурса предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль - устные опросы, контрольные работы, тестовые задания, коллоквиумы.
- промежуточный контроль – в форме зачета. Семестр-7

7.Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины
1	Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование.
2	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.

	Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.
3	Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.
4	Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательного учреждений.
5	Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.
6	Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.
7	Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).
8	Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Структура государственных образовательных стандартов.
9	
10	

Разработчик – Джалилова Х.М. - к.и.н., доцент кафедры правоведения и прав человека.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История и право».
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний в области профилактики наркозависимости; развитие навыков разработки, организации и реализации профилактических программ в условиях образовательных учреждений; ведение антинаркотической профилактической работы в условиях образовательных учреждений;

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина по выбору «Профилактика наркомании» относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного и социального цикла. Преподавание курса опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования по дисциплинам гуманитарного цикла: «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «История», «Медицина», «Физическая культура»

Преподавание Профилактики наркомании формирует у студентов цельное представления о закономерностях возникновения и развития различных форм зависимости от наркотических средств и психотропных веществ; о последствиях, связанных со злоупотреблением психоактивных веществ и наркотиков, о задачах, содержании, методах обучения профилактики наркомании; выработке навыков противодействия ПАВ и наркотических веществ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Профилактика наркомании» способствует формированию следующей общекультурной компетенции:

«ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности», предусмотренной ФГОС-3+

	Формируемые компетенции	**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать :** понятие медицинского и немедицинского использования наркотиков; - понятие, содержание, виды уголовной и административной ответственности за незаконный сбыт наркотических средств, а также Конституцию РФ, и законодательство в сфере юридической ответственности за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, в частности: ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществахи т.д. - о способы, методы, формы и основные направления профилактики наркомании, предупреждения девиантного поведения и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ; - о негативном и пагубном воздействии наркотических средств и психотропных веществ на организм; -о юридической ответственности за изготовление,

		распространение и сбыт наркотиков - роли педагогической профессии в обществе; социальную значимость своей будущей профессии; сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры;
		Уметь: ориентироваться в системе российского законодательства, в том числе и законодательной базы в области профилактики наркомании, указы президента, постановления Правительства РФ, федеральные законы, Уголовный кодекс; КоАП; - использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности; -самостоятельно работать с рекомендуемой литературой и интернет-ресурсами; -определять отрасль права, регулирующую тот или иной вид общественных отношений; - отличать уголовные преступления от административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ; - классифицировать, анализировать, преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков -сопоставлять и применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; составлять примерные образцы исковых заявлений; - проектировать и осуществлять педагогический процесс с использованием нормативно-правовых документов; организовывать учебную и воспитательную, профессиональную деятельность; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; взаимодействовать с обучающимися и другими субъектами педагогического процесса; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие сферу своей профессиональной деятельности.
		Владеть:-навыками профессиональной речи, аргументации, ведения свободной дискуссии по проблемным правовым ситуациям; способами работы с нормативно-правовыми документами и профессиональными источниками информации (журналы, сайты, порталы); способами педагогического и психологического изучения обучающихся и воспитанников; навыками психологической и педагогической диагностики в решении задач в профессиональной сфере; - навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности;способами взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса; - способами формирования межличностных отношений в коллективе; методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов;навыками составления различных видов договоров;правовой культурой и общественной активностью. - способами и методами профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений в сфере профессиональной деятельности;

		-способами оказания правовой помощи и поддержки обучающимся; - проектирования и осуществления педагогического процесса с привлечением и на основе нормативно-правовых документов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторные 32 ч.(12 л.; 20 пр.) и 40 ч. –самостоятельная работа.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции и практические занятия, с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- написание эссе;
- контрольных;
- рефератов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- контрольные работы;
- тестовые задания.

Форма отчетности – зачёт. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов и коллоквиумов. Дисциплина изучается в 6 семестре.

7.Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины
1	Наркомания как социальное явление, ее сущность и содержание. Современная наркоситуация в мире, России и Дагестане.
2	Характеристика наиболее распространенных наркотических средств и психотропных веществ и последствия их употребления
3	Профилактика злоупотребления наркотическими средствами и ПАВ. Формы и методы антинаркотической деятельности
4	Субъекты профилактики наркомании. Роль семьи, государственных органов и общественных организаций в профилактике наркомании
5	Госполитика в наркосфере. Антинаркотическая пропаганда как направление профилактики наркомании.
6	Современное российское законодательство в области профилактики наркомании. Административная и уголовная ответственность за незаконные действия с ПАВ
7	Концептуальные основы лечения и реабилитации лиц, злоупотребляющих наркотики
8	Международное правовое сотрудничество по профилактике наркомании. Зарубежные модели, формы и методы профилактики наркомании

8. Автор(ы): Омаров А..А. Мирзоева Р. А

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 «Профилактика религиозно-политического экстремизма»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «История и Право»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. Цели и задачи программы

Блок рабочей учебной программы определяет структуру, содержание и порядок изучения специального курса «Профилактика религиозно-политического экстремизма» и предназначен для слушателей факультета повышения квалификации Дагестанского государственного педагогического университета.

2..МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.

Спецкурс «Уголовно-процессуальное право» согласно учебному плану по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», уровень подготовки «бакалавр», профиль «Право и обществознание»..

Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения в средней общеобразовательной школе предмета «Обществознание», а также при изучении дисциплин «Основы государства и права», «Теория государства и права» на предыдущих курсах высшего учебного заведения.

Предмет «Уголовно-процессуальное право» является необходимой ступенью освоения специальных юридических наук, в частности, «Суд и правоохранительные органы в РФ», «Конституционное право РФ», «Теория государства и права», «История государства и права России», «Профессиональная этика», «Административное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Уголовное право» и.т.д.

Успешное освоение курса «Уголовно-процессуальное право» будет способствовать детальному изучению отраслевых дисциплин позволит заложить прочный фундамент для последующего их практического усвоения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК)

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетных единиц (72).

5. Семестры: 5, 6.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Профилактика религиозно-политического экстремизма»: основные понятия
2	Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма
3	Причины и условия терроризма и экстремизма
4	Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности.
5	Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
6	Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

7. Автор:

Марианов А.А.., доцент кафедры юридических дисциплин, к.ю.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 «МУЗЕЕВЕДЕНИЕ»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

1. Цель дисциплины: является формирование у студентов целостного представления об историческим опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

2. Место дисциплины в структуре Б1.В.ДВ.5.1 Дисциплина «Музееведение» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История и право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2, ПК-12, ДПК-6.
В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** – структуру и метод музееведения. – ключевые понятия музееведения; – концепции музейных экспозиций по региональной истории; – особенности культурно-исторических процессов в России на разных исторических этапах, влияние природных и социальных условий на эволюцию национальной культуры
		Уметь: – анализировать роль и значение музеев в современном обществе и культуре; – анализировать и применять на практике международный опыт, накопленный в музееведении
		Владеть: – навыками общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории, а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях

Профессиональные и специальные компетенции по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК-12.** Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся предметов	**Знает:** – основные принципы теории и практики музейного дела; – научно-исследовательские и культурно-просветительские возможности музея, в зависимости от вида, типа и профиля. **Умеет:** – работать с научной документацией, учетом и хранением и комплектованием музейных фондов; – анализировать и оценивать научно-исследовательские и культурно-просветительские возможности музеев **Владеет:** – владеть методами анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций; – основные направления фондовой работы.

Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Реализация и разработка образовательных программ исторического образования на основе следующих образовательных и воспитательных приоритетов: воспитание у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории; расширение объема учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами	**ДПК-6**. Способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России	**Знает:** – основы национальных ценностей современного российского общества, историю народов России; основные методы воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России **Умеет:** – использовать в своей профессиональной деятельности методы и современные педагогические технологии воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России; – вести работу с обучающихся по воспитанию уважительного и ответственного отношения к культурному и историческому наследию России, связи между народами **Владеет:** – методами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
5. Семестры: 7
6. Основные разделы дисциплины:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ
1.	Введение. Музееведение как научная дисциплина.
2.	Исторический музей. Социальные функции и классификация музеев.
3.	Фонды музея. Основные направления фондовой работы.
4.	Комплектование фондов музея.
5.	Научная документация. Учет и хранение музейных фондов
6.	Музейная экспозиция. Проектирование экспозиций
7.	Культурно-образовательная деятельность музеев
8.	Возникновение российских музеев
9.	Музеи мира в XX веке
10.	Музейный менеджмент и маркетинг

7. **Автор(ы):**
Гаджиева Халимат Иманшапиевна, к.и.н., доцент кафедры истории России.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 «ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр).

1. Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями и навыками, необходимыми для дальнейшей самостоятельной историко-краеведческой работы – навыками работы с письменными источниками в архиве, в музее, в библиотеке, методикой полевых и камеральных археологических и этнографических исследований, методикой сбора фольклорного материала, основами знаний в области исторической топонимики, музееведения, архивного дела.

2. Место дисциплины в структуре Б1.В.ДВ.5.2 Дисциплина «Организация школьного краеведения» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2,ПК-1, ПК-12, ДПК-2.
В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** – об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях школьного краеведения; – приобщение студентов к разработке краеведческих исследований; – методы, формы и средства организации краеведческой деятельности; – географические, этнодемографические, этнокультурные, социально-экономические и экологические особенности своего родного края на всех этапах развития российского государства
		Уметь: – характеризовать географические, этнодемографические, этнокультурные, социально- экономические и экологические особенности своего родного края; – организовывать краеведческие маршруты по территории своего родного края
		Владеть: – навыками планирования краеведческой

		деятельности; – основами географических, этнодемографических, этнокультурных, социально-экономических и экологических особенностях своего родного края для организации практической краеведческой деятельности; – навыками разработки и реализации краеведческих маршрутов по своему родному краю.

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности

Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК-1**.Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – рабочую программу по учебному предмету «Организация школьного краеведения»
			Уметь: – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной

			программы.
			Владеть: – способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; – основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; – навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК -12.** Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся предметов	**Знает:** – о проблемах научных исследований, – возможности использования основ обработки информации для решения исследовательских задач в области обучения предмета «Организация школьного краеведения».
			Умеет: – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – собирать информацию по краеведению России
			Владеет: – современными методами анализа данных в работах исследовательского типа; – современными методами обработки информации и проведения учебно-исследовательской деятельностью обучающихся предметов; – навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Разработка образовательных программ исторического образования на основе следующих образовательных и воспитательных приоритетов: *применение многофакторного* подхода к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; применение историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	**ДПК-2**. Способен формировать у обучающихся представление о современной исторической науке, ее специфике, методах познания и роли в воспитании гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности	**Знает:** – историю своей страны, родного края, процессы формирования территории и единого многонационального народа России, его основных символов; – специфику и методы исторического познания; особенности гражданской, этнической, конфессиональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
			Умеет: – разрабатывать и использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии обучения и воспитания, формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности
			Владеет: – способностью к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию; – современными методами организации процесса воспитания и обучения в целях привития молодому поколению гордости за свою страну и край.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.
5. Семестр: 7
6. Основные разделы дисциплины:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ
	Предмет и задачи школьного краеведения
	Археологические источники по истории родного края
	Этнография в краеведении
	Историческая ономастика
	Памятники архитектуры

	Памятники истории, культуры и искусства
	Письменные источники
	Документальные материалы по истории родного края
	Краеведение на уроках истории
	Основные формы внеклассной краеведческой работы в школе.

.

7. Автор(ы):

Гаджиева Халимат Иманшапиевна, к.и.н., доцент кафедры истории России.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 «ЭТНОЛОГИЯ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

1. Цель дисциплины: сформировать представление об основных понятиях этнологической науки, закономерностях развития этноса, сущности этноса, взаимодействии этнических и межэтнических общностей, показать многообразие и сложность структур народов России, об особенностях традиционной культуры народов, о разнообразиях и универсалиях социальной жизни людей

2. Место дисциплины в структуре

Б1.В.ДВ.6.1. Дисциплина «Этнология» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2, ПК-12, ДПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** – историю формирования и основные методологические направления российской этнологии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной; – принципы классификации народов; – разные типы общностей в догосударственный период и периода государственности; – проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
		Уметь: – уметь давать этнологическую характеристику народов – анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах – выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира и в своей

			практической деятельности; – обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия.
			Владеть: – методами анализа и оценки традиционных форм социальной организации народов России, различиями в материальной культуре, традициях, религии
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК-12**. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся предметов	**Знает:** – о проблемах научных исследований, – возможности использования основ обработки информации для решения исследовательских задач в области обучения предмета «Этнология». **Умеет:** – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – собирать информацию по этнографии народов России и обрабатывать ее **Владеет:** – навыками

			самостоятельной работы с источниками и материалами полевой практики.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Реализация и разработка образовательных программ исторического образования на основе следующих образовательных и воспитательных приоритетов: воспитание у молодого поколения гордость за свою страну, расширение объема учебного материала по этнографии народов России, делая акцент на материальной и духовной культуре, укреплении связей между народами	**ДПК-6**. Способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России	**Знает:** – основы национальных ценностей современного российского общества, историю и этнографию народов России; – основные методы воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России **Умеет:** – использовать в своей профессиональной деятельности знания о материальной и духовной культуре народов России, межэтнических контактах, урегулировании межэтнических конфликтов. **Владеет:** – объемом учебного материала по этнографии народов мира, особенностях их, общественной и семейной жизни, материальной и духовной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,72часа.
5. Семестры: 1
6. Основные разделы дисциплины:

1.	Предметная область этнографии.
2.	Этнологическая наука в России.
3.	Классификация этносов.
4.	Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, традиционной духовной и материальной культуры.

5.	Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.
6.	Народы Северного Кавказа и Юга Европейской части России.
7.	Народы Сибири и Дальнего Востока
8.	Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.
9.	Народы Ближнего Зарубежья

7. **Автор(ы):** Дибирова Аймесей Ильясовна, к.и.н., доцент кафедры истории России**.**

Б1.В.ДВ.7.1 «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

1. Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями и навыками, необходимыми для дальнейшей самостоятельной историко-краеведческой работы – навыками работы с письменными источниками, методикой полевых исследований, методикой сбора фольклорного материала, основами знаний в области исторической топонимики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Б3.В.ДВ.7.1 Дисциплина «Историческое краеведение» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2, ПК-1, ДПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** – об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения; – приобщение студентов к разработке краеведческих исследований; – методы, формы и средства организации краеведческой деятельности; – географические, этнодемографические, этнокультурные, социально-экономические и экологические особенности своего родного края на всех этапах развития российского государства
		Уметь: – характеризовать географические, этнодемографические, этнокультурные, социально- экономические и экологические особенности своего родного края; – организовывать краеведческие маршруты по территории своего родного края
		Владеть: – навыками планирования краеведческой деятельности; – основами географических, этнодемографических, этнокультурных, социально-экономических и экологических особенностях своего родного края для

		организации практической краеведческой деятельности; – навыками разработки и реализации краеведческих маршрутов по своему родному краю.

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности

Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК-1.** Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – рабочую программу по учебному предмету «Историческое краеведение»
			Умеет: – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы.
			Владеет: – способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; – основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; – навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии

			с требованиями образовательных стандартов
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Разработка образовательных программ исторического образования на основе следующих образовательных и воспитательных приоритетов: *применение многофакторного* подхода к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; применение историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	**ДПК-2**. Способен формировать у обучающихся представление о современной исторической науке, ее специфике, методах познания и роли в воспитании гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности	**Знает:** – историю своей страны, родного края, процессы формирования территории и единого многонационального народа России, его основных символов; – специфику и методы исторического познания; особенности гражданской, этнической, конфессиональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
			Умеет: – разрабатывать и использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии обучения и воспитания, формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности
			Владеет: – способностью к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию; – современными методами организации процесса воспитания и обучения в целях привития молодому поколению гордости за свою страну и край.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.
5. Семестры: 6
6. Основные разделы дисциплины:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ
1.	Предмет и задачи исторического краеведения
2.	Археологические источники по истории родного края
3.	Этнография в краеведении
4.	Историческая ономастика
5.	Памятники архитектуры
6.	Памятники истории, культуры и искусства
7.	Письменные источники
8.	Документальные материалы по истории родного края

9.	Краеведение на уроках истории
10.	Основные формы внеклассной краеведческой работы в школе.

Автор(ы):
Гаджиева Х.И.. к.и.н., доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.7 «ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА В РОССИИ»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

1. Цель дисциплины: является формирование у студентов целостного представления об историческим опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

2. Место дисциплины в структуре Б1.В.ДВ.7. Дисциплина «Организация музейного дела в России» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2,ПК-12, ДПК-6.
В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** – структуру и метод музееведения. – ключевые понятия музееведения; – концепции музейных экспозиций по региональной истории; – особенности культурно-исторических процессов в России на разных исторических этапах, влияние природных и социальных условий на эволюцию национальной культуры
		Уметь: – анализировать роль и значение музеев в современном обществе и культуре; – анализировать и применять на практике международный опыт, накопленный в музееведении
		Владеть: – навыками общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории, а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях

Профессиональные и специальные компетенции по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК-12.** Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся предметов	**Знает:** – основные принципы теории и практики музейного дела; – научно-исследовательские и культурно-просветительские возможности музея, в зависимости от вида, типа и профиля. **Умеет:** – работать с научной документацией, учетом и хранением и комплектованием музейных фондов; – анализировать и оценивать научно-исследовательские и культурно-просветительские возможности музеев **Владеет:** – владеть методами анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций; – основные направления фондовой работы.
	Реализация и разработка образовательных программ исторического образования на основе следующих образовательных и воспитательных приоритетов: воспитание у	**ДПК-6** Способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России	**Знает:** – основы национальных ценностей современного российского общества, историю народов России; основные методы воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России **Умеет:**

	молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории; расширение объема учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами		– использовать в своей профессиональной деятельности методы и современные педагогические технологии воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России; – вести работу с обучающихся по воспитанию уважительного и ответственного отношения к культурному и историческому наследию России, связи между народами **Владеет:** – методами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
5. Семестры: 7
6. Основные разделы дисциплины:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ
1.	Введение. Музееведение как научная дисциплина.
2.	Исторический музей. Социальные функции и классификация музеев.
3.	Фонды музея. Основные направления фондовой работы.
4.	Комплектование фондов музея.
5.	Научная документация. Учет и хранение музейных фондов
6.	Музейная экспозиция. Проектирование экспозиций
7.	Культурно-образовательная деятельность музеев
8.	Возникновение российских музеев
9.	Музеи мира в XX веке
10.	Музейный менеджмент и маркетинг

.

7. **Автор(ы):**
   Гаджиева Халимат Иманшапиевна, к.и.н., доцент кафедры истории России.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 «АРХИВОВЕДЕНИЕ»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины**: дать представление об истории, теории и организации архивного дела нашей страны, о специфике архивных документов
2. **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Б1.В.ДВ.8.1 Дисциплина «Архивоведение» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».
Предмет и задачи дисциплины. Значение курса в формировании ценностного отношения учителя к

Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенции ОК-2, ПК-1, ДПК-3.
В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** – сущность архивоведения как научной дисциплины; – историю становления и развития архивного дела в России; – фонды архива, архивной описи, культурно-образовательная деятельность архивов; – современные технологии, о менеджменте и маркетинге в архивоведении; – способы применения информационных технологий в архивном деле деле.
		Уметь: – анализировать исторические факты; – анализировать историческое развитие; – создавать архивные фонды, правильно использовать исторические и культурные ценности в архивной работе; ориентироваться в специальной литературе
		Владеть: – владеть методами анализа конкретного этнического эмпирического материала на базе теоретических концепций.

Профессиональные и специальные компетенции по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК-1.**Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – рабочую программу по учебному предмету «Архивоведение». **Уметь:** – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы. **Владеть:** – способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; – основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; – навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Реализация образовательных программ исторического образования на основе следующих познавательных моделей: побуждать обучающихся самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д.; стимулировать обучающихся к получению исторических знаний из других источников	**ДПК-3** Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами исторических источников, самостоятельно анализировать комплексы документов по исторической тематике	**Знает:** – способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития исторической науки; – основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности **Умеет**: – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу исторических документов **Владеет:** – современными технологиями, методами и приемами критики исторических источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
5. Семестры: 7
6. Основные разделы дисциплины:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ
1.	Введение. Развитие архивной деятельности в России с древнейших времен до конца XX века.
2.	Организация документов и дел архивного фонда РФ.
3.	Комплектование и экспертиза ценности документов.
4.	Учет и обеспечение сохранности документов архивного фонда РФ
5.	Научно-справочный аппарат к документам архивного фонда РФ
6.	Архивные описи
7.	Архивные путеводители
8.	Использование архивных документов
9.	Менеджмент в архивах
10.	Введение. Развитие архивной деятельности в России с древнейших времен до конца XX века.
11.	Организация документов и дел архивного фонда РФ.
12.	Комплектование и экспертиза ценности документов.

7. Автор(ы):

Гаджиева Х.И.. к.и.н., доцент.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9 ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. **Цель дисциплины:**

выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой; выработка у обучающихся умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой. История исторической науки рассматривается как единый, непрерывный процесс накопления исторических знаний с древнейших времен до современности

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.9 ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ относится к циклу дисциплин по выбору, образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ДПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать социально-исторические закономерности; основные научные понятия, их особенности; основные этапы становления и развития исторической науки.
		Уметь выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления; анализировать научные проблемы, рассматривать историко-культурные, социополитические и цивилизационные понятия
		Владеть навыками работы с

		основными научными категориями; технологией использования гуманитарных знаний; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	
Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества на различных этапах исторического развития

деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	образовательных стандартов	Уметь анализировать историческую информацию; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; вести полемику, дискуссию
			Владеть навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя; профессионально значимыми свойствами и качествами личности; материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, взгляды на исторический процесс в целом
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации	Разработка образовательных программ исторического образования на основе следующих образовательных и воспитательных приоритетов: применение	**ДПК-2** Способен формировать у обучающихся представление о современной исторической науке, ее специфике, методах познания и роли в воспитании	Знать этапы и особенности становления исторической науки; специфику и методы исторического познания; особенности гражданской, этнической, конфессиональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

программ основного и среднего общего образования	исторического подхода как основы формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла	гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности	**Умеет:** разрабатывать и использовать в образовательном процессе современные технологии обучения и воспитания, формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности
			Владеет: современными методами организации процесса воспитания и обучения в целях привития молодому поколению представления о современной исторической науке, ее специфике, методах и роли в воспитании гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Семестр: 9
Основные разделы дисциплины:

Становление и развитие исторической науки
Функции и структура исторической науки

Автор(ы):
Мансуров Шамсутдин Мансурович
К.и.н., доцент, кафедры Всеобщей истории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9 «РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ИСТОРИЯ, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины:

знание основных принципов периодизации российской истории, как составной части Всеобщей истории; ключевых характеристик демографического, геополитического, социально-культурного развития мировых цивилизаций в целом, и российской цивилизации, в частности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ДВ. 9 «Российская цивилизация: история, становление и развитие»** относится к циклу дисциплин по выбору, образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОК-2; ПК-1; ДПК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	З. Знание закономерности и многомерности исторического процесса, как целой упорядоченной организованной системы, подчиняющейся определенным законам функционирования и развития.
		У. Уметь передать динамику становления и развития российской цивилизаций;
		В. Владеть информацией об исторической закономерности, как объективно существующей, необходимой, постоянно воспроизводимой в пространстве и времени связи явлении общественной жизни, цивилизационных аспектов

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности

Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З. Знать основные характеристики, теории, гипотезы, составляющие системность и целостность мировых цивилизаций и российской, как составной части всемирной истории человечества/
			У. Уметь передать динамику развития российской культуры и цивилизации в их взаимодействии, профессионально ориентироваться в закономерностях и особенностях цивилизационного развития.
			В. Владеть в совершенстве материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, взгляды на исторический процесс.

	области)		
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ДПК-5** Способен формировать у обучающихся умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении	З: основные этапы развития отечественной истории, ценностные основы современного российского многонационального общества;; историкокультурный и цивилизационный подходы к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; методы и технологии формирования у обучающихся умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении;
			У: использовать современные методы и технологии, в том числе проектной деятельности и исторической реконструкции, для формирования у обучающихся умений применять исторические знания в профессиональной и общественной жизни, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении
			В: методами и приемами обучения применению исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом, межконфессиональном и

			поликультурном общении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72часов).
Семестры: 9
Основные разделы дисциплины: 1. Российская цивилизация – становление и развитие; 2. Российская цивилизация и ее особенности
Автор(ы):
Адухов Магомед Джабраилович - Д.и.н., профессор кафедры Всеобщей истории

Аннотация
учебной программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 «Проблемы региональной экономики»
Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профили подготовки - «История» и «Право».

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проблемы региональной экономики» является формирование у студентов теоретических знаний об основах экономики региона и методологии их исследования.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;

- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;

- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономки, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проблемы региональной экономики» является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-1.

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;

- систему законов и факторов социально-экономического развития регионов;

- организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики;

- институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.

уметь:

- оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам;

- анализировать конкурентные возможности территориально-отраслевой структуры экономики России;

владеть:

- навыками оценки программ социально-экономического развития региона.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины – 2 з.ед., 72 часа

Вид учебной работы	Семестр ОЧ/ЗО	Всего
	1	
Общая трудоемкость дисциплины	72/72	
Аудиторные занятия		
Лекции	12/2	
Практические занятия (ПЗ)	20/4	
КСР		
Самостоятельная работа	40/66	
Курсовые работы (рефераты)		
Вид итогового контроля	Зачет/зачет	

5. Семестр: 5

6. Краткое содержание дисциплины

№	Наименование раздела
1	*История развития региональной экономики как науки. Теории регионального развития.*
	Предмет и метод региональной экономики.
	Задачи региональной науки в современных условиях.
	Понятия "территория" и "регион" и взаимосвязь между ними.
	Характеристика межрегиональных связей. Территориальная структура региона.
2	*Сущность, содержание и структура государственного регулирования регионального развития.*
	Прямые и косвенные методы регулирования.
	Формы финансовой помощи территориям. Механизм распределения средств фонда финансовой поддержки регионов.
3	*Понятие системы региональных рынков и ее состав.*
	Формы субъектов региональных рынков.
4	*Роль предприятий и малого бизнеса в формировании конкурентной среды.*
	Население региона и местная администрация как субъекты региональных рыночных отношений.
5	*Состав и классификация рыночной инфраструктуры.* *Развитие региональной социальной инфраструктуры.*
6	*Экономическая сущность инвестиций.* *Роль инвестиций в развитии экономики. Валовые и чистые инвестиции.*
	Основные факторы, определяющие объем инвестиционного спроса. Сущность инвестиционного рынка.
	Понятие инвестиционной деятельности. Инвестиционный климат и его составляющие.
	Методы оценки инвестиционной привлекательности региона.
7	*Региональный воспроизводственный процесс как объект территориального управления.*
	Обобщающие показатели регионального воспроизводственного процесса. Пропорции регионального воспроизводственного процесса.

Автор: Казибекова Наида Аликулиевна, д.э.н., зав.кафедрой социогуманитарных дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12. «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Право" и "Обществознание",
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины **Б1.В.ДБ.2 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ:** психологическая поддержка студентов и снятие эмоционального напряжения в процессе прохождения педагогической практики, а также обучение студентов применять полученные практические навыки в дальнейшей педагогической деятельности.

---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ**» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение по выбору студента.
Дисциплина базируется на материале дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Культура речи». Знания и умения, приобретенные в ходе усвоения содержания дисциплины «Психологическая поддержка студентов в период вхождения в профессию поможет студентам в выполнении заданий учебной и производственной практики, научно-исследовательской работы, участия и организации учебно-воспитательной работы в вузе и школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-5; ОК-6;ОК-9; ОПК-1; ПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

код	наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знает:** суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде
		Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды
		Владеет: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для

		достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знает:** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
		Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;

		представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями
		Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социальнопрофессиональной мобильности
ОК-9	Способность использовать приемы оказания	**Знает:** законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов,

	первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва
		Умеет: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь
		Владеет: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	**Знает:** сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
		Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания
		Владеет: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знает:** условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования
			Умеет: выявлять недостатки своего

			профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования
			Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестры: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Теоретические основы психологической помощи студентам в адаптации к стрессовым воздействиям Особенности межличностного восприятия в системе учитель-ученик.
1	Основы саморазвития и саморегуляции личности в сложных

	жизненных ситуациях
2	. Основы саморазвития и саморегуляции личности в сложных жизненных ситуациях
3	Мир моих эмоций
4	Мотивы моих поступков
5	Тренинг разрешения конфликтов

7. Автор: Кимпаева Э.А., Кадиева Р.И., Ибранова Г.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13 «Правовая защита семьи и детства»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "История и Право"
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Правовая защита семьи и детства»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б1.В.ДВ.13 «Правовая защита семьи и детства» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили "История и Право".

3 Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.
В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-7	**Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и

		профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	**Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной

		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** содержание учебного предмета «Правовая защита семьи и детства»; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по гражданскому праву
			Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

			общеобразовательной программой
			Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Правовая защита семьи и детства» в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины «Правовая защита семьи и детства» для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестры: 9.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие и содержание правовой защиты семьи и детства
2	Международно-правовая защита материнства и детства
3	Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве
4	Опека и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей
5	Приемная семья
6	Усыновление (удочерение)
7	Механизмы защиты материнства и детства в трудовом праве
8	Механизмы защиты материнства и детства в праве социального обеспечения

9	Механизмы защиты интересов матери и ребенка в иных отраслях права

7. Автор:

Мирзаев Закир Мукаилович, доцент кафедры юридических дисциплин, к.ю.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.2 «ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В XVII-XVIII ВВ.»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

1. Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями содержания основных законов развития международных отношений, содержания ключевых договоров и соглашений, традиций и уроков международной деятельности России во второй половине XVII - XVIII вв., овладение ими компетенциями, требуемыми для грамотной реализации принципа историзма при анализе и оценке современных международных событий и явлений. Содержательно курс предполагает поэтапное изучение процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.В.ДВ.14.2 Дисциплина «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История и право».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2, ПК-1, ДПК-1.
В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** – историю формирования и основные методологические направления внешнеполитической истории, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной работе; – проблему модернизации внешнеполитических отношений России.
		Уметь: – анализировать исторические факты; – выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; – определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия; – использовать исторические знания для формирования активной гражданской позиции и
		Владеть: – исторической терминологией; – методами анализа исторических источников;

		– способами и формами получения исторической информации

Профессиональные и специальные компетенции видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК-1.** Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – рабочую программу по учебному предмету «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.»
			Уметь: – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы.
			Владеть: – способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; – основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; – навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Реализация образовательных программ исторического образования	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	**Знает:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой политике; – основные этапы развития человеческого общества российского общества в XVII-XVIII вв., как неотъемлемой части мирового исторического процесса; – ключевые направления внешней политики России в XVII-XVIII вв., применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при анализе позиций России в регионе специализации; **Умеет:** – организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, а также системы знаний преемственности исторических периодов и эпох **Владеет**: – навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран(ы) региона специализации. – навыками оценки национальных интересов России в отношении ведущих зарубежных государств

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа).
5. Семестр: 5
6. Основные разделы дисциплины:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ
	История дипломатии и внешней политики России первой половины XVIIв.
	История дипломатии и внешней политики России второй половины XVII в.
	История дипломатии и внешней политики России первой половины XVIIIв.
	История дипломатии и внешней политики России второй половины XVIIIв.

7. Автор(ы):Пирмагомедоа З.К., к.и.н., старший преподаватель.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.15 «ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН(ОТ «РЕАЛЬНОГО СОЦИАЛИЗМА» К ПОСТСОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ)»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1.Цель дисциплины:

знание своеобразия политических систем восточноевропейских стран, закономерности их становления и эволюции; наиболее значимые события и процессы в политическом развитии стран Восточной Европы, воздействие на внутриполитическую ситуацию международных факторов, формирование у студентов навыков и умений, необходимых для понимания и объяснения закономерностей, общего и особенного в политическом развитии как отдельных народов изучаемого региона, так и в сравнении с другими европейскими нациями.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.15 **«История западных и южных славян(от «реального социализма» к постсоциалистической истории)»**относится к образовательной программе по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ДПК-5

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	**наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	З. Знать социально-исторические закономерности; основные научные понятия дисциплины, их особенности; основные характеристики, теории исторического процесса, гипотезы и этапы политического, экономического и социокультурного развития стран Западных и Южных славян.

		У. Уметь анализировать исторические проблемы, проводить аналогии между историческими событиями, процессами явлениями; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий как мировой истории в целом, так и истории стран Западных и Южных славян, в частности.
		В. Владеть основными общенаучными принципами и методами обработки исторической информации; навыками общенаучного анализа конкретно-исторических проблем.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение,	Осуществление обучения и воспитания в	ПК-1готовностью реализовывать образовательные	З. Основные исторические факты, события, явления, процессы, понятия,

воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	направления, проблемы, теории и методы истории стран Западных и Южных славян, её место в системе гуманитарного знания.
			У. Уметь выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса в странах Западных и Южных славян , раскрывать причинно-следственные связи, определять базовые понятия курса. Владеть элементами исторического анализа: рассматривать события, процессы и явления в соответствии с принципом историзма в их целостности и, вместе с тем, в принадлежности к единому потоку мирового исторического процесса.
			З. Основные исторические факты, события, явления, процессы, понятия, направления, проблемы, теории и методы истории стран Западных и Южных славян, её место в системе гуманитарного знания.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с	**ДПК-5** Способен формировать у обучающихся умения применять исторические знания в профессиональной и общественной	З. Знание основных исторических событий по истории стран Западных и Южных славян в новейшее время, являющихся методологически значимыми при изучении специфики и структуры исторического

деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	деятельности, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении	процесса. Методы и технологии формирования у обучающихся умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении.
			У. Уметь анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи.
			В. Владеть современными методами и технологиями, в том числе проектной деятельности и исторической реконструкции, для формирования у обучающихся умений применять исторические знания в профессиональной и общественной жизни, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 9

6.Основные разделы дисциплины:

1. **Зарубежные славянские страны в период становления «реального социализма»**
2. **Крах «реального социализма». Современное положение славянских стран**

7.Автор(ы):

Адалова Зарема Джамалутдиновна
К.и.н., доцент, кафедры Всеобщей истории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНА
Б1.В.ДВ.16 ИСТОРИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1.Цель дисциплины:
знание социально-экономического, политического и культурного развития истории стран Центральной Азии; особенности установления и последствия колониального гнета в странах Центральной Азии; расширения и укрепления экономических, политических и культурных связей с Россией и присоединения стран Центральной Азии к России; основных комплексов исторических источников по истории отдельных стран и региона в новое время; важнейших историографических проблем истории стран Центральной Азии;

2. Место дисциплины в структуре ООП:
Дисциплина Б1.В.ДВ.16 ИСТОРИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ
относится к образовательной программе по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ДПК-5.
В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знание социально-исторических закономерностей; основных научных понятий дисциплины, их особенности; основных характеристик, теорий исторического процесса, гипотез и этапов политического, экономического и социокультурного развития стран Центральной Азии.
		У. Уметь анализировать научные проблемы, проводить аналогии между историческими событиями, процессами явлениями; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических

		процессов и событий как мировой истории в целом, так и истории стран Центральной Азии, в частности.
		В. Владеть основными общенаучными принципами и методами обработки исторической информации; навыками общенаучного анализа конкретно-исторических проблем.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	З. Основные исторические факты, события, явления, процессы, понятия, направления, проблемы, теории и методы истории стран Центральной Азии, её место в системе гуманитарного знания.

(педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	образовательных стандартов	У. Уметь выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса в странах Центральной Азии, раскрывать причинно-следственные связи, определять базовые понятия курса.
			В. Владеть элементами исторического анализа: рассматривать события, процессы и явления в соответствии с принципом историзма в их целостности и, вместе с тем, в принадлежности к единому потоку мирового исторического процесса.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ДПК-5** Способен формировать у обучающихся умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении	З. Знание основных исторических событий по истории стран Центральной Азии в новое время, являющихся методологически значимыми при изучении специфики и структуры исторического процесса.
			У. Уметь анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи.
			В. Владеть современными методами и технологиями, в том числе проектной деятельности и исторической реконструкции, для формирования у обучающихся умений применять

			исторические знания в профессиональной и общественной жизни, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Семестр: 9
Основные разделы дисциплины:

Страны Центральной Азии в период феодальной раздробленности (XVII-первая. половина XIX вв.)

Экономическое и политическое положение стран Центральной Азии во второй половине XIX - начало XX вв.

Автор(ы):
Бекишиев Абибула Алибекович
К.и.н., доцент, кафедры Всеобщей истории

Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17 « ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА»
направление подготовки 44.03.05.- Педагогическое образование,
профили подготовки - «История» и «Право».

1. Целью освоения учебной дисциплины «История государства и права Дагестана» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций посредством передачи систематизированных профессиональных знаний, развития соответствующих навыков и умений, основанных на теории, инструментах и методах дисциплины, для последующего их применения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История государства и права Дагестана» входит в базовую часть профессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Теория государства и права», «Всеобщая история государства и права России», «Всеобщая история государства и права зарубежных стран», «проблемы теории и истории государства и права» и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История государства и права Дагестана»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения

		правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные определения и понятия правового образования; теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ.
		Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 144 часа.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования, семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение семинаров,

конференций, встреч с общественными деятелями, учеными, педагогическими работниками, работниками правоохранительных структур.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, рефераты, тесты, творческие задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

7. Разработчик Аюбова Ш.И. – ст.преподаватель кафедры теории и истории государства и права, к.и.н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.18 «ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины:

знание различных аспектов исторической демографии как отрасли исторической науки; ее тесную связь с естественными и гуманитарными науками, как дисциплин, для воссоздания исторического прошлого и прогнозирования демографических процессов будущего; особенностей норм демографического поведения первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени; демографические взрывы и последствия войн, катастроф, эпидемий; проблем воспроизводства населения Земли; демографической политики, как комплекса мер, регулирующих демографические процессы; а также выявления проблем исторической демографии XX-XXI веков, представлявших важнейшую основу изучения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.18 «Историческая демография»** относится к циклу дисциплин по выбору, образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОК-2; ПК-1; ДПК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	наи□енование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	З. Основные характеристики, теории, гипотезы, составляющие системность и целостность всемирной истории человечества, тесную взаимосвязь истории и демографии, как дисциплин, для воссоздания исторического прошлого и прогнозирования демографических процессов будущего человечества.
		У. Умение анализировать научные проблемы, историко-демографические процессы характерные для первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени, переплетение и взаимодействие субъективного и объективного факторов в истории;

		мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы в контексте педагогической деятельности.	
		В. Владеть концепцией времени для характеристики демографических проблем; определения пространственных рамок историко-демографических процессов; владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; использования полученных знания в своей профессиональной деятельности, информацией об аксиологическом измерении истории, как адекватном оценивании историко-демографических процессов прошлого и будущего.	

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	З. Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества, законы общественного развития в целом, как объективные, существенные, необходимые, повторяющиеся связи явлений

(педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	требованиями образовательных стандартов	общественной жизни, характеризующие основную направленность социального развития.
			У. Уметь обобщать и объяснять историко-демографические факты и события в их последовательности и внутренней связи, с точки зрения фактора темпоральности и пространственных рамок, рассматривать события и явления с точки зрения их историко-демографической обусловленности, используя методику прогнозирования социальных процессов и на высоком профессиональном уровне передавать багаж знаний молодому поколению.
			В. Владеть в совершенстве материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, взгляды на исторический процесс в целом, и на историко-демографический аспект в частности, использовать новейшие компьютерные технологии –ИКТ -в обучении.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной	**ДПК-5** Способен формировать у обучающихся умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении	З. Знать законы исторического развития в тесной связи с демографическими аспектами прошлого человечества, а так же пространственной и темпоральной локализации историко-демографических процессов и явлений, для выявления экономических, политических, демографических связей, а также взаимодействия между историческими событиями всемирной истории, характеризующих системность, целостность исторической науки.

среднего общего образования	области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)		У. Умение представлять целостную единую направленность историко-демографических процессов и событий, использовать многоуровневый и интегральный подход, в рамках которого отмечаются возможные соотношения и смыслы в парах «историческое событие – демографическая реальность», «демографическая реальность- исторические последствия».
			В. Владеть современными методами и технологиями, в том числе проектной деятельности и исторической реконструкции, для формирования у обучающихся умений интерпретации историко-демографических событий в трех ипостасях: «прошлое- настоящее- будущее» и применения историко-демографических знаний в профессиональной и общественной жизни, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72часов).
Семестры: 10
Основные разделы дисциплины: 1.**Историческая демография как отрасль исторической науки**
2 Демографическая политика и демографические прогнозы

Автор(ы):
Саидова Марина Загидовна
К.и.н., доцент, зав. кафедрой Всеобщей истории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18 ВОСТОК-ЗАПАД: ИЗ ИСТОРИИ ВЗАИМОООТНОШЕНИЙ
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины:
знание основных закономерностей исторического развития в целом, и исторических процессов в восточных и западных странах со времен Великих географических открытий до конца XIX века (дихотомии Восток-Запад, как историко-культурного, социополитического и цивилизационного понятия, упадке Востока и перехода мировой гегемонии к странам Западной Европы; активной «восточной политике» европейских государств, процессе ее трансформации в колониальные захваты и насильственные проникновения в страны Востока, вызвавшие рост антифеодальной и антиколониальной борьбы народов Востока; основных формах и методах эксплуатации колониальных и зависимых стран в последней трети XIX в. и влиянии колониальной зависимости на социально-экономическое развитие стран Востока); пространственной локализации и протяжённости исторических процессов и явлений истории взаимоотношений стран Востока и Запада, характеризующих системность, целостность исторической науки; основных терминов и понятий учебного курса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:
Дисциплина **Б 1.В.ДВ.18 «Восток-Запад: из истории взаимоотношений»** относится к циклу дисциплин по выбору, образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОК-2; ПК-1; ДПК-5.
В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	З. Знание сути общественной реальности и закономерностей ее развития, принципов взаимоотношения представителей восточной и западной цивилизаций, побудительных мотивов их поведенческих актов, структуры общественных отношений, а так же места отдельной личности в историческом процессе, политической организации общества.

		У. Уметь выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса в странах Востока и Запада; выделять причины конфронтации восточных обществ с Западом; анализировать переплетение и взаимодействие субъективного и объективного факторов в истории.
		В. Владеть информацией об исторической закономерности, как объективно существующей, необходимой, постоянно воспроизводимой в пространстве и времени связи явлении общественной жизни, и роли случайного в истории; информацией о движущих силах исторического процесса в его единстве и многообразии.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание,	Осуществление обучения и воспитания в сфере	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам	З. Знать основные характеристики, теории, гипотезы, составляющие системность и целостность истории взаимоотношения народов Востока и Запада, как

развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	в соответствии с требованиями образовательных стандартов	составной части всемирной истории человечества.
			У. Уметь передать динамику развития восточных культур и цивилизаций в их взаимодействии, профессионально ориентироваться в закономерностях и особенностях развития культурного процесса в странах Востока.
			В. Владеть в совершенстве материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, взгляды на исторический процесс в целом, и на историко-культурный аспект в частности, использовать новейшие компьютерные технологии –ИКТ -в обучении.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной	**ДПК-5** Способен формировать у обучающихся умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении	З. Знать важнейшие события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, систематизировать процессы эволюции восточных обществ периода нового времени и трансформации взаимоотношений Восточного мира с Западным миром.
			У. Уметь анализировать научные проблемы, рассматривать дихотомию Восток - Запад, как историко-культурное, социополитическое и цивилизационное понятие, связку «закономерность и случайность» в истории взаимоотношений стран Востока и Запада;
			В. Владеть методами и приемами обучения применению исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении; технологиями проектной

	области)		деятельности и исторической реконструкции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72часов).

Семестры: 9

Основные разделы дисциплины:

1. Великие географические открытия и их последствия.
2. Борьба стран Запада за восточные страны в XIX веке.

Автор(ы):

Саидова Марина Загидовна

К.и.н., доцент, зав. кафедрой Всеобщей истории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б1.В.ДВ.21«СТАНОВЛЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ТЕОРИЙ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины:

знание теории стадильных и локальных цивилизаций; место духовных факторов в цивилизационном подходе; место категории времени в цивилизационном подходе; знание особенностей мировых цивилизаций; ведущих мировых и отечественных историков по теории цивилизаций;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.21 «Становление цивилизационных теорий»** относится к циклу дисциплин по выбору, образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОК-2; ПК-1; ДПК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	**наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знание закономерности и многомерности исторического процесса, как целой упорядоченной организованной системы, подчиняющейся определенным законам функционирования и развития.
		У. Уметь передать динамику становления и развития мировых цивилизаций;
		В. Владеть информацией об исторической закономерности, как объективно существующей, необходимой, постоянно воспроизводимой в пространстве и времени связи явлении общественной жизни, цивилизационных аспектов

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности

Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З. Знать основные характеристики, теории, гипотезы, составляющие системность и целостность мировых цивилизаций истории человечества
			У. Уметь передать динамику развития мировой культуры и цивилизаций в их взаимодействии, профессионально ориентироваться в закономерностях и особенностях цивилизационного развития/
			В. Владеть в совершенстве материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, взгляды на цивилизационный процесс

	области)		
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ДПК-4** Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях	З. Знать законы общественного развития в целом, как объективные, существенные, необходимые, повторяющиеся связи явлений общественной жизни, характеризующие основную направленность цивилизационного развития.
			У. Уметь выявлять актуальные тенденции цивилизационного развития и прогнозировать их последствия; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам моделей общественного развития прошлого и современности.
			В. методами и приемами формирования у обучающихся умений анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления локального, национального и глобального уровней с целью приобретения собственного исторического опыта, активной и толерантной гражданской позиции

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72часов).

5.Семестры: 8

6.Основные разделы дисциплины: 1. Становление цивилизационной теории.2. Различные концепции исторической науки.

7.Автор(ы):

Адухов Магомед Джабраилович - Д.и.н., профессор кафедры Всеобщей истории

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.22.1. «Современные средства оценивания результатов обучения»
Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки *«История и право»*
Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр (Академический бакалавр)*

1. **Цели дисциплины:** познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), обучить будущих учителей использовать современные инфокоммуникационные технологии для оценивания результатов обучения.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Философия», ««Психология», «Педагогика», «Методика преподавания истории», «Информационные технологии».
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины**
Код	**Наименование**	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК -1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знать: образовательные программы по истории и требования образовательных стандартов; Уметь: реализовывать образовательные программы по истории с требованиями стандартов; Владеть: навыками работы организации самостоятельной работы учащихся
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные средства диагностики знаний, необходимые для оценивания знаний; Уметь: Применять средства диагностики знаний в процессе контроля; Владеть: Навыками применения современных средств оценивания результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы(72 часа)
5. Семестр 9.

6. Основные разделы дисциплины:

№ П/П	Наименование раздела дисциплины
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения
2.	История развития тестирования в России и за рубежом
3.	Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля
4.	Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса
5.	Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий
6.	Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования
7.	Работа с пакетами прикладных программ
8.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования
9.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ
10.	Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий
11.	Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения
12.	Компьютерные программы учебного назначения

7. Автор:
Исмаилова Замина Назимовна, старший преподаватель кафедры методики преподавания математики информатики, к.п.н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.23 «ИСТОРИЯ И ПРАКТИКА ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Целью дисциплины «История и практика дипломатической службы»

Обобщение знаний в области истории международных отношений и внешней политики стран и союзов государств, приобретенные студентами в ходе изучения базовых учебных дисциплин по истории и праву: «История России (до XX века)», «История России (XX века)», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и новейшая история», «Государственное право» «Международное публичное право», «Международное частное право».

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.23 «История и практика дипломатической службы»** является частью цикла дисциплин по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОК-2; ПК-1; ДПК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	З. Знание закономерности и многомерности исторического процесса, как целой упорядоченной организованной системы, подчиняющейся определенным законам функционирования и развития.
		У. Уметь различать действия объективных и субъективных факторов на исторические процессы, на высоком профессиональном уровне передавать багаж знаний молодому поколению.
		В. Владеть информацией об исторической закономерности как объективно существующей, необходимой, постоянно воспроизводимой в пространстве и времени связи явлении общественной

		жизни, и роли дипломатической службы в истории.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать различную типологию истории, возможность интегративного подхода к изучению истории и практики дипломатической службы;
			Уметь различать действия объективных и субъективных факторов на историю и практику дипломатической службы в различные исторические периоды .
			Владеть различными методами исследования исторических источников, выясняя степень их эффективности для решения поставленной проблемы истории и практики дипломатической службы.

образования	предметной области; специализация знаний в предметной области)		
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ДПК-5** Способен формировать у обучающихся умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении	Знать основные этапы зарождения, становления и развития дипломатической службы во всемирной истории, методы и технологии формирования у обучающихся умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности.
			Уметь анализировать историко-дипломатические события с точки зрения фактора пространственности и темпоральности, который позволяет адекватно представить те фазы, которые происходили не просто в конкретном событии, но и воспроизводили бы универсальность подобного представления.
			Владеть методами и приемами обучения применению исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом, межконфессиональном и поликультурном общении; технологиями проектной деятельности и исторической реконструкции.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр: 7

Основные разделы дисциплины:

1.Понятие, сущность и исторические типы дипломатии.
2 Принципы и практика современной дипломатической службы.

Автор(ы):
Акбиев Арсен Солтанмурадович
д.и.н., пофессор кафедры Всеобщей истории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.23 «РЕВОЛЮЦИИ И РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Целью дисциплины «Революции и революционный процесс: история и современность» является формирование у студентов представления об основных проблем революции в исторической ретроспективе (на примере наиболее крупных революций XVII-XXI вв.).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.23 «Революции и революционный процесс: история и современность»** является частью цикла дисциплин по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОК-2; ПК-1; ДПК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	З. Знание закономерности и многомерности исторического процесса, как целой упорядоченной организованной системы, подчиняющейся определенным законам функционирования и развития.
		У. Уметь различать действия объективных и субъективных факторов на революционные исторические процессы, адекватно оценивать результаты мировых революционных процессов;
		В. Владеть информацией об исторической закономерности, как объективно существующей, необходимой, постоянно воспроизводимой в пространстве и времени связи явлении общественной жизни, революционных аспектов

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать различную типологию истории, возможность интегративного подхода к изучению революционных процессов;
			Уметь делать сравнительный анализ революций в истории человечества, их положительные и отрицательные стороны, сравнивать различные концепции революционных процессов, показывая их сложность и противоречивость .
			Владеть различными методами исследования исторических источников, выясняя степень их эффективности для решения поставленной проблемы элементами историко-революционного анализа

	знаний в предметной области)		
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ДПК-4** Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать пространственную и темпоральную характеристику революционных событий, как локальной и временной сущности революционных процессов всемирной истории;
			Уметь анализировать революционные события с точки зрения фактора пространственности и темпоральности, который позволяет адекватно представить те фазы, которые происходили не просто в конкретном историко-революционном событии, но и воспроизводили бы универсальность подобного представления.
			Владеть методами и приемами формирования у обучающихся умений анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления локального, национального и глобального уровней с целью приобретения собственного исторического опыта, активной и толерантной гражданской позиции

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр: 7

Основные разделы дисциплины:

1. Буржуазно-демократические революции Европы XVII-XIX
2. Революционные процессы XX- XXIв. и их современная оценка

Автор(ы):
Мансуров Шамсутдин Мансурович
к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.24.2 «Проблемы защиты прав потребителей»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "История и Право"
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Защита прав потребителей»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б1.В.ДВ.24.2 «Защита прав потребителей» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили "История и Право".

3 Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.
В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-7	**Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и

		профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	**Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной

		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** содержание учебного предмета «Защита прав потребителей»; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по гражданскому праву
			Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

			общеобразовательной программой
			Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Защита прав потребителей» в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины «Защита прав потребителей» для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестры: 9.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие, структура и условия применения законодательства о защите прав потребителей
2	Система субъективных прав и обязанностей потребителей и их контрагентов. Субъективное право потребителя на информацию
3	Право потребителей на безопасность товаров, работ, услуг
4	Право на товары надлежащего качества
5	Право на информацию и просвещение
6	Особенности защиты прав потребителей при приобретении отдельных видов товаров
7	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)
8	Государственная и общественная защита прав потребителей

9	Ответственность за нарушение прав потребителей

7. Автор:

Мирзаев Закир Мукаилович, доцент кафедры юридических дисциплин, к.ю.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.24.2 «Проблемы наследования по российскому законодательству»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "История и Право"
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Проблемы наследования по российскому законодательству»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б1.В.ДВ.24.2 «Проблемы наследования по российскому законодательству» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили "История и Право".

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-7	**Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели

		правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	**Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по

		осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** содержание учебного предмета «Проблемы наследования по российскому законодательству»; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по гражданскому праву
			Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять

			учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
			Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Проблемы наследования по российскому законодательству» в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины «Проблемы наследования по российскому законодательству» для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестры: 10.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие положения о наследовании. Секундарные права в наследовании
2	Особенности наследования по завещанию.
3	Проблемы правового регулирования наследования по закону.
4	Осуществление наследственных прав (проблемы правоприменения).
5	Раздел наследства и оформление наследственных прав.
6	Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по

	долгам наследодателя.
7	Особенности наследования отдельных видов имущества.

7. Автор:

Мирзаев Закир Мукаилович, доцент кафедры юридических дисциплин, к.ю.н.

Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.25 «Проблемы трудовых отношений по российскому законодательству»
направление подготовки 44.03.05.- Педагогическое образование, профили подготовки - «История» и «Право».

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса учебной дисциплины «Проблемы трудовых отношений по российскому законодательству» является овладение теоретическими основами знаний и определенными практическими навыками в области применения трудового законодательства и использование этих знаний и навыков в различных жизненных ситуациях, требующих принятие юридически грамотных решений, умение облекать данное решение в надлежащую организационно-правовую форму, профессионально правильно составлять тексты локальных нормативных и правоприменительных актов, договоров о труде и условиях труда, строить взаимоотношения руководства организации с управляемым персоналом на надлежащей законодательной основе и в целом квалифицированно осуществлять локальное нормотворчество и правоприменение в сфере социально-трудовых отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Курс «Проблемы трудовых отношений по российскому законодательству» входит в цикл профессиональных дисциплин в базовую часть. Регулируя общественные отношения, складывающиеся в процессе функционирования рынка труда, организации и применения наемного труда, трудовое право занимает одно из ведущих мест в системе современного российского права. Изучению данной дисциплины должны предшествовать следующие дисциплины: теория государства и права, конституционное

право, административное право. «Проблемы трудовых отношений в системе образования» как учебная дисциплина изучается в течение одного семестра.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК - 7	*способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*	- структуру трудового права, историю его становления; - источники правового регулирования отношений в сфере труда; - понятие и виды правоотношений в сфере труда; - принципы правового регулирования правоотношений в сфере труда; - субъектный состав трудового права; - социальное партнерство как механизм регулирования правоотношений в сфере труда; - порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора;	-определять виды правовых отношений в конкретных ситуациях при реализации и защите прав граждан в сфере труда; -находить и применять норму закона либо подзаконного акта, которая регулирует правоотношение в конкретной ситуации в сфере труда. - работать с текущим трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права, справочными правовыми системами; - активизировать теоретические знания применительно к практическим ситуациям; -составлять	-навыками по составлению правоприменительных процессуальных документов, заявлений и других актов по реализации и защите права граждан в сфере труда; -навыками по защите трудовых прав работников.

		- правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха; - правовое регулирование оплаты труда, гарантии и компенсации в сфере труда; -виды юридической ответственности за нарушения трудового законодательства, иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, актов социального партнерства; - особенности регулирования труда отдельных категорий работников; - международно-правовой механизм регулирования труда; - проблемы правового регулирования труда в зарубежных странах.	основные типовые документы, связанные с применением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, защитой трудовых прав граждан.	
ПК-1	*готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного*	-основные определения содержания образовательной программы связанных с защитой трудовых прав и свобод человека и гражданина; - правовое основы реализации образовательных программ в области охраны труда и социальной	- конкретизировать цели в процессе выполнения трудовых функций работников и работодателей, с учетом профиля и реальных возможностей образовательного учреждения; - адаптировать программы базовых и элективных школьных правовых курсов на реальные условия образовательного	-навыками отбора методов и средств реализации образовательной программы по учебному предмету; - навыками анализа и сравнения образовательных программ по учебным предметам; - приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения

	стандарта	защиты граждан; - сущность основных концепций социально-трудового образования; -особенности реализации образовательных программ, базовых и элективных курсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	процесса; - применять знания по трудовому праву при реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООО	учебных программ

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие трудовых отношений в системе образования, методы, система и источники трудовых отношений в системе образования , правовые гарантии гражданам РФ в сфере образования, защита трудовых прав работников образования, особенности правового статуса образовательных учреждений, особенности правого регулирования трудовых отношений в сфере образования

Общая трудоемкость дисциплины

Автор(ы) Багатырова М.Н.- старший преподаватель кафедры гражданского и уголовного права

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.27 «Правоохранительные органы»
для студентов бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05.Педагогическое образование
по профилю «История» и «Право»

1.Цели освоения учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Правоохранительные органы» является профессионально-компетентностная подготовка студентов, включающая в себя:

- формирование и расширение знаний о целях, задачах, принципах и содержании правоохранительной деятельности в Российской Федерации;
- приобретение знаний о системе государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность, их роли в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина, укреплении законности и правопорядка, формировании правового государства, организации и деятельности правоохранительных органов в соответствии с их компетенцией, участия в реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков правоохранительной деятельности, работы с нормативно-правовыми актами, анализа правоприменительной практики, а также решения правовых проблем, возникающих вдеятельности правоохранительных органов.

Освоение данной дисциплины ориентировано на расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, которые студенты будут изучать в дальнейшем. Это позволит им получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности в суде, органах дознания и предварительного следствия, прокуратуре, адвокатуре, нотариате и т.д. и (или) обучения в аспирантуре.

2.Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к базовой части профессионального цикла ООП и носит вводный (обзорный) характер. Прежде чем приступить к изучению конкретных правовых дисциплин, студент обязан получить представление об организации и построении системы правоохранительных органов в Российской Федерации, об осуществлении отдельных видов правоохранительной деятельности органами, имеющими соответствующую компетенцию, выполняемых ими функциях и их организации (устройстве), месте в системе правоохранительных органов.

У студентов, приступающих к изучению данной дисциплины на первом курсе юридических высших учебных заведений, имеются определенные первоначальные и общеправовые знания (в том числе о правоохранительных органах), полученные при изучении ряда предметов школьной программы. К этим предметам, в первую очередь, относится предмет «Основы государства и права». Согласно Обязательному минимуму содержания основных образовательных программ школьники изучают в его рамках темы: «Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат».

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» тесно связана с фундаментальными (теоретическими) юридическими дисциплинами,

изучаемыми одновременно с ней на первом курсе юридических высших учебных заведений. Она является обеспечивающей для изучения дальнейших дисциплин программы для бакалавров: «Конституционное право РФ», «Административное право РФ», «Гражданское процессуальное право», «Арбитражный процесс», «Уголовно-процессуальное право», Прокурорский надзор», «Адвокатура», «Нотариат».

3.Компетенции формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Правоохранительные органы» студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знать	Уметь	Владеть

ОК - 7	*способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*	-организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; -правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; -права, свободы и обязанности человека и гражданина; -основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;	-использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; -защищать гражданские права; -	-навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; -навыками реализации и защиты своих прав;
ОК-5	*способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия*	-принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; -о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;	-работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной правоохранительной деятельности; -работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей; - в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;	-приемами взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; -в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
	способность	-планировать цели и	-технологиями организации	-приемами саморегуляции

ОК-6	*ю к самоорганиз ации и самообразов анию*	устанавливать приоритеты при выборе способов, принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления правоохранительн ой деятельности; -самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированно й для выполнения профессионально й деятельности правоохранительн ых органов;	процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности правоохранительных и судебных органов; -содержание процессов самоорганизации и самообразования правоохранительной органов, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной правозащитной деятельности;
ПК-1	*готовность ю реализовыва ть образовател ьные программы по учебному предмету в соответств ии с требования ми федеральног о государстве нного образовател ьного стандарта*	- цели, задачи, правовые основы правоохранительн ой деятельности; -принципы организации и деятельности правоохранительн ых органов, состав и компетенцию их звеньев; - формулировки и содержание основных понятий и терминов, используемых в дисциплине «Правоохранител ьные органы»; -действующее законодательство о системе правоохранительн ых органов и связанную с ним правоприменител ьную практику; решения	-оперировать правовыми понятиями, а также терминологией дисциплины «Правоохранительн ые органы»; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие организацию и деятельность правоохранительных органов, их взаимодействие между собой; - анализировать материалы практики организации и деятельности правоохранительных органов, работы с законодательством о правоохранительных органах и связанной с ним	-навыками обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства -методами охраны общественного порядка; -способами предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования правонарушений: - способами защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

		Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по вопросам деятельности правоохранительных органов; - полномочия, структуру, порядок образования и деятельности правоохранительных органов, их взаимодействия в решении поставленных перед ними задач.	правоприменительной практикой, решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по вопросам судоустройства и деятельности правоохранительных органов; - анализировать возникающие правовые споры в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе наиболее оптимальные способы их разрешения: - составлять юридические документы.	

5.**Содержание учебной дисциплины.**

Предмет, система и задачи курса Правоохранительные органы Источники правоохранительных органов РФ. Судебная власть и система РФ. Принципы правосудия. Органы внутренних дел РФ Прокуратура РФ и прокурорский надзор. Министерство юстиции РФ и система его органов Органы обеспечения безопасности РФ.Министерство внутренних дел РФ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Автор: Багатырова М.Н. - старший преподаватель кафедры юридических дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.27.2. «ОСНОВЫ РИМСКОГО ПРАВА»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История и Право»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:**Цели освоения дисциплины «**ОСНОВЫ РИМСКОГО ПРАВА**»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина **Б1.В.ДВ.27.2. «ОСНОВЫ РИМСКОГО ПРАВА»** относится к циклу обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «История и Право» вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-7	**Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, гражданского законодательства, семейного права, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и

		профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	**Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, гражданского законодательства, семейного права.
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

		федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** содержание специального учебного предмета «Основы римского права»; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по римскому праву
			Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

			общеобразовательной программой
			Владеет: навыками разработки и реализации программы специальной учебной дисциплины «Основы римского права» в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины «Основы римского права» для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (108 часов), 18-лекции, 30-семинарские занятия, 60-самостоятельная работа.
5. Семестры: 8.
6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет римского права
2	Источники римского права
3	Учение об иске
4	Учение о лицах
5	Римский брак и семья
6	Учение о вещах и владение
7	Право собственности
8	Права на чужие вещи

9	Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров
10	Деликтные обязательства
11	Наследственное право

7. Автор:

Алиева А.И., доцент кафедры юридических дисциплин, к.и.н.

Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.28 «Криминология»
направление подготовки 44.03.05.- Педагогическое образование,
профили подготовки - «История» и «Право».

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью изучения дисциплины «Криминологии» поможет будущим специалистам выработать в себе криминологическое мышление, которое поможет им правильно понимать особенности борьбы с преступностью и определить реальные возможности ее проведения, которыми располагает современное общество, включая уголовно-правовые средства.

Освоив дисциплину студент должен уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.

Согласно структуре основной образовательной программы дисциплина «Криминология» входит в профессиональный цикл и является обязательной дисциплиной. Вооружение студентов знаниями в области Криминологии и выработка умений организовать криминологическую защиту населения помогут обучающимся добиваться дальнейшего укрепления законности и правопорядка, правильно организовать борьбу с правонарушениями и преступностью с помощью резервов, заложенных в факторе «жертва преступления», одновременно проводя работу по криминологическому просвещению в разных кругах населения, особенно среди молодежи.

3. Компетенции формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

ОК – 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

4. Ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины.

ОК - 7	*способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*	- социальную природу преступности, - причины и условия совершения различных преступлений, -особенности лиц, совершивших преступления, -механизм индивидуального преступного поведения.	- своевременно предупреждать готовящиеся преступления, - совершенствовать работу по выявлению уже оконченных преступлений, -учитывать особенности личности преступников и совершаемых ими преступлений, -правильно определить наиболее эффективные пути и средства их индивидуального исправления.	- анализом информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью, -оценки криминологической ситуации на определенной территории или объекте, - проведения прикладных криминологических исследований, -планирования предупредительной работы, учета и оценки ее результатов.
ПК-1	*готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответстви и с*	–структуру криминологической деятельности и педагогических способ- ностей, профессионально важных качеств лич-ности педагога;	- содержание будущей профессиональной дея-тельности в образовании, разновидности этой деятельности, блоки учебных дисциплин, которые позволят реализовать эту деятельность;	-реализацией профес-сиональной деятельности в соответствии с требо- ваниями федеральных государственных образо-вательных стандартов

	требованиями федерального государственного образовательного стандарта		-предмет, функции криминологической науки, ее категориальный аппарат, основные направления криминологических исследований, методы их осуществления в образовательных учреждениях различных типов,	основного общего и среднего общего образования; - технологиями анализа эффективности профессиональной деятельности

.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Понятие, предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками. Методы криминологических исследований. Преступность, ее основные качественные и количественные показатели. Общая характеристика преступности в России. Личность преступника и ее типология.

Механизм преступного поведения. Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Классификация основных причин современной преступности в России. Борьба с преступностью и ее основные составляющие. Предупреждение преступности.

Криминологическая характеристика экономической преступности. Насильственная преступность и ее предупреждение. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение. Преступность, связанная с наркоманией. Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика коррупции и ее предупреждение. Криминологическая характеристика организованной преступности и терроризма.

Основные признаки и тенденции преступности в зарубежных странах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,72 часа.

Автор: Багатырова М.Н. - старший преподаватель кафедры Гражданского и уголовного права.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.31.1 «Образовательное право»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профили подготовки: «История» и «Право».
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (**Б1.В.ДВ.31.1**).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история России, обществознание, всеобщая история, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «Философия», «История», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «НПО образовательного процесса», «Социология», «Социально-педагогический потенциал сельской школы» на соответствующем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин профессионального цикла: «Экономика образования», «Система регионального образования», «Семейное воспитание в системе образования», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Проблемы и перспективы развития дополнительного образования» и др., а также для последующего прохождения педагогической практики подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Образовательное право».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной

		деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебнометодическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные определения и понятия правового образования; теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ.
		Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных

		общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. аудиторных часов – 32ч., СРС – 40 ч., продолжительность изучения дисциплины I семестр.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования, семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение семинаров, конференций, встреч с общественными деятелями, учеными, педагогическими работниками, работниками правоохранительных структур.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

контрольные работы, рефераты, тесты, творческие задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 10 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.29 «ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Целью дисциплины «Интерактивные методы обучения» - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в использовании современных интерактивных методов в процессе преподавания всемирной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.29 «Интерактивные методы обучения»** является частью цикла дисциплин по выбору студентов.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОПК-1; ПК-2, ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**наименование**	
	Общепрофессиональных компетенций (ОПК)	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	З. Знать основные понятия, и сущности теории и технологии организации сотрудничества обучающихся; технологий поддержки активности и инициативности обучающихся.
		У. выбрать в зависимости от требуемых целей; применять технологии организации сотрудничества обучающихся; пользоваться технологиями развития творческих способностей
		В. Владеть в совершенстве материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, использовать новейшие компьютерные технологии –ИКТ -в обучении ,навыками

		работы с основными технологиями организации сотрудничества обучающихся

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области;	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	З. Знать особенности основных положений теории и технологии организации сотрудничества обучающихся; технологии поддержки и сопровождения обучающихся;
			У. Уметь использовать традиционные технологии организации сотрудничества обучающихся, активности и инициативности учащихся
			В. Владеть основными положениями технологий формирования организации сотрудничества обучающихся, активности и инициативности

среднего общего образования	развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)		учащихся
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	З. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя
			У. умеет устанавливать контакт и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
			В. Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр: 7

Основные разделы дисциплины:

1. Использование ИКТ в обучении истории
2. Интерактивные методы в самостоятельной работе студентов

Автор(ы):
Манатилова Зоя Зенгиевна
к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.30.1 «Ювенальная право»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки « История и право»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения настоящей учебной дисциплины ***студент должен:***

а) иметь представление:

– о роли дисциплины «Ювенальное право» в системе юридических наук;

– о порядке применения и толкования федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ и субъектов РФ по проблемам охраны прав несовершеннолетних и профилактики правонарушений среди таких лиц и их родителей;

б) знать:

– положения Конституции РФ, постановлений и определений Конституционного суда РФ по проблемам, связанным с обеспечением прав и свобод человека и гражданина, защитой семьи и детей и иным вопросам, относящимся к ювенальному законодательству;

– нормы ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 24.07.98 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», других нормативных правовых актов по вопросам предупреждения преступлений, а также относящиеся к ним разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ;

– общепризнанные нормы международного права, международные стандарты и нормы ООН в области ювенального права;

в) уметь:

– толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты; юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства;

– разрабатывать документы правового характера в области ювенального права, осуществлять правовую экспертизу таких актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

– принимать правовые решения и совершать иные юридические действия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– использовать в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возможности всех заинтересованных органов, учреждений, организаций и общественных формирований;

– устанавливать факты правонарушений, определять меры по их предупреждению и восстановлению нарушенных прав;

г) владеть:

– терминологией и основными понятиями, используемыми в ювенальном законодательстве;

– методами сбора и анализа информации, необходимой для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, охраны их прав и законных интересов;

– навыками осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Ювенальное право» входит в базовую часть профессионального цикла. Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения в средней общеобразовательной школе предмета «Обществознание», а также при изучении дисциплин «Основы государства и права», «Теория государства и права» на предыдущих курсах высшего учебного заведения.

Предмет «ювенальное право» является необходимой ступенью освоения специальных наук, в частности, ювенальная (подростковая) медицина, ювенальная юстиция и ювенология. На основе ювенального права разрабатывается концепция единой государственной ювенальной политики, объединяющей политику в области семьи, детства и молодежи.

«Успешное освоение курса «ювенальное право» будет способствовать детальному изучению отраслевых дисциплин, что позволит заложить прочный фундамент для последующего их практического усвоения

3.КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины «Ювенальное право» студент должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений,владеет навыками публичной речи, аргументаии, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

-способностью развивать профессиональные важные и значимые качества личности будущего специалиста (ПК-2);

-способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей специальности (ПК-31);

-способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

-готовностью к формированию профессиональной компетентности специалиста соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-роль дисциплины «Ювенальное право» в системе юридических наук;

-порядке применения и толкования федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ и субъектов РФ по проблемам охраны прав несовершеннолетних и профилактики правонарушений среди таких лиц и их родителей;

уметь:

-толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты; юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства;

-разрабатывать документы правового характера в области ювенального права, осуществлять правовую экспертизу таких актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

-принимать правовые решения и совершать иные юридические действия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-использовать в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возможности всех заинтересованных органов, учреждений, организаций и общественных формирований;

-устанавливать факты правонарушений, определять меры по их предупреждению и восстановлению нарушенных прав;

г) владеть:

- терминологией и основными понятиями, используемыми в ювенальном законодательстве;

-методами сбора и анализа информации, необходимой для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, охраны их прав и законных интересов;

-навыками осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц 108 часов.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Понятие ювенального права, его предмет, принципы и система. Наука ювенального права. История развития ювенального права в России.

Ювенальное право в России в дореволюционный и советский периоды. Развитие ювенального права в постсоветской России. Изменения связанные с взаимоотношениями общества и молодежи. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Теоретические и прикладные исследования проблем молодого поколения в России и за рубежом. Качество ювенального потенциала как фактор социально-экономического и духовного развития общества. Качество ювенального потенциала как фактор социально-экономического и духовного развития общества. Проблемы ювенального здоровья в современном российском обществе. Медико-биологические аспекты ювенологии (здоровье как социальная ценность, медико-социальные проблемы здоровья молодежи). Медико-биологические аспекты ювенологии (здоровье как социальная ценность, медико-социальные проблемы здоровья молодежи). Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Социализация молодого поколения как естественный и противоречивый процесс. Молодежная политика. Криминологическая детерминация преступности несовершеннолетних. Правовая база действующей модели российского правосудия по делам несовершеннолетних.

Автор: Мустафаев Ф.М., к.ф.н., доцент кафедры гражданского и уголовного права.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.30.2 «Ювенальная юстиция»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки « История и право»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса состоит в изучении истории деятельности судов для несовершеннолетних, специфических принципов, форм и методов функционирования ювенальной политики, современного законодательства и судебной практики по таким делам для того, чтобы осуществить подготовку магистрантов высшего образовательного учреждения, в будущем квалифицированных учителей, которые должны сформулировать свою теоретическую позицию по всем ключевым вопросам темы «Актуальные проблемы ювенальной политики в России».

Программа подготовлено на базе обширного исторического материала, исследуется опыт зарубежных стран в сфере ювенальной юстиции, учтены последние научные разработки в данной области правовой доктрины, изучается ныне действующее законодательство и существующие концепции модели ювенальной юстиции в России.

Задачи освоения учебного курса:

Задача курса заключается в получении студентами теоретических знаний, анализе практических ситуаций, возникающих в ходе производства по делам несовершеннолетних, уяснении особенностей производства по таким категориям дел по сравнению с общим порядком.

Для достижения целей спецкурса предусмотрены следующие формы и методы проведения занятий:

- лекции, предусматривающие развернутое изложение материла, подкрепляемое практическими примерами и анализом имеющихся проблем.
- семинары, проводимые в виде обсуждения основных и дискуссионных вопросов темы, а также в виде конференции.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным бюджетным учреждением высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение», уровень подготовки «бакалавр», профиль «Право и правоохранительная деятельность».

Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения в средней общеобразовательной школе предмета «Обществознание», а также при изучении дисциплин «Основы государства и права», «Теория государства и права» на предыдущих курсах высшего учебного заведения. Исходный уровень знаний предполагает наличие системы базовых знаний у студентов по проблемам уголовного права, уголовного процесса, криминологии, семейного права, юридической психологии, конституционное право, административное право. гражданское право, семейное право, уголовное право и др. дисциплин.

Успешное освоение курса «Дисциплина «Актуальные проблемы ювенальной политики в России» входит, в вариативную часть профессионального цикла и будет способствовать детальному изучению отраслевых дисциплин, позволит заложить прочный фундамент для последующего их практического усвоения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Ювенальная юстиция» студент должен обладать следующими компетенциями:

-владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего специалиста (ОК-13);

-готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений,владеет навыками публичной речи, аргументаии, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

-способностью развивать профессиональные важные и значимые качества личности будущего специалиста (ПК-2);

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины **студент должен**:

знать:

– положения Конституции РФ, постановлений Конституционного суда РФ по проблемам, связанным с обеспечением прав и свобод человека и гражданина, защитой семьи и детей, и иным вопросам, относящимся к ювенальному законодательству;

– нормы ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г., ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. и других нормативно-правовых актов по вопросам предупреждения преступлений;

– общепризнанные нормы международного права, международные стандарты и нормы ООН в области ювенальной юстиции;

уметь:

– толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;

– юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства;

– разрабатывать документы правового характера в области ювенальной юстиции, осуществлять правовую экспертизу таких актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

– принимать правовые решения и совершать иные юридические действия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– использовать в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возможности всех заинтересованных органов, учреждений, организаций и общественных формирований;

владеть:

– терминологией и основными понятиями, используемыми в ювенальном законодательстве;

– навыками осуществления правовой педагогики, правовой пропаганды и правового воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие, предмет, источники, система спецкурса «Ювенальная юстиция». Концептуальный подход к предмету ювенальной юстиции. История становления ювенальной юстиции. Становление и развитие ювенальной юстиции в России (прошлое и современность). Правовая защита несовершеннолетних в РФ, Особенности защиты прав несовершеннолетних в международном и российском праве. Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Правовая база действующей модели российского правосудия по делам несовершенно Преступления против семьи и несовершеннолетних летних.

Автор: Мустафаев Ф.М., д.ф.н., доцент кафедры гражданского и уголовного права.

Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 «Культура речевого общения»
направление подготовки 44.03.05.- Педагогическое образование,
профили подготовки - «История» и «Право».

1. Цель дисциплины:

- формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, закрепление в сознании обучаемых нужных речевых навыков;
- совершенствование и коррекция навыков владения нормами устного и письменного литературного языка;
- повышение общей речевой культуры студентов;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- формирование и развитие умений и навыков использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;
- развитие логики мышления на основе научных текстов по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:
Дисциплина «Культура речевого общения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «История» и «Право». Дисциплина является вариативной дисциплиной модуля.

3.**Объем дисциплины и виды учебной работы**: всего часов 72/ 2зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет

4.Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
Общекультурных:
ОК-4- « Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:
знать:
-закономерности взаимодействия человека и общества; нормы и систему современного русского языка на разных его уровнях;
уметь:
-использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; в межличностной и межкультурной коммуникации;
владеть:
- способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению; навыками грамотного письма;

Общепрофессиональных:

ОПК-5-«Владение основами речевой профессиональной этики и речевой культуры»:

знать:

- правила коммуникативно-логического построения речи; нормы современного русского литературного языка на разных его уровнях;

уметь:

- выявлять основные признаки и цели разных типов речи;
- проводить самоанализ и самооценку достоинств и недостатков в своей речевой деятельности на основе постоянного самоконтроля и самонаблюдения;

владеть:

- навыками и умениями оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; навыками работы над содержанием публичного выступления в ситуациях подготовки к семинарам и участию в студенческих научных конференциях.

В результате изучения содержания дисциплины студент должен:

знать основные положения и концепции в области русского языка и культуры речи, иметь представления о сущности, правилах и нормах общения, об общеязыковых и этических нормах культуры речи, о границах литературного языка, об основных правилах продуцирования речи; о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, о тексте как единице общения; о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения; о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя; о жанрах педагогического общения; о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

уметь применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности; ориентироваться в ситуации общения; анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке; формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания); реализовать созданное высказывание в речевой практике; адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи, ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.

владеть основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности; владеть жанрами устной речи и письменной речи; знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний

5.Структура и содержание дисциплины

№ п/п	**Раздел программы**	**Содержание**
	Модуль I. Нормативный компонент культуры речи	
1.1	Язык и культура.	Язык как универсальная коммуникативная система. Основные функции языка. Связь языка с историей и культурой народа. Русский язык как язык восточнославянской подгруппы индоевропейской семьи и его родственные связи

		с другими славянскими и индоевропейскими народами. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и один из мировых языков
1.2	Национальный язык и форма его существования	Русский национальный язык и его подсистемы. Нелитературные варианты русского языка: диалекты, просторечия, социальные жаргоны и области их функционирования.
1.3	Нормативный аспект культуры речи. Русское литературное произношение	Русский литературный язык как нормированная обработанная подсистема национального языка. Понятие нормы. Орфоэпические нормы. Произносительная культура и выразительность, действенность речи. Распространенные орфоэпические ошибки в речи.
1.4	Русское ударение в аспекте культуры речи	Акцентологические нормы. Нормы ударения как показатель произносительной культуры устной речи.
1.5	Русская лексика в аспекте культуры речи	Лексико-стилистические средства языка. Лексическая норма русского языка. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики.
1.6	Лексические нормы	Основные словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного виды лексических ошибок. Неправильное осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм
1.7	Русская грамматика в аспекте культуры речи	Грамматические нормы. Трудные случаи употребления существительных, прилагательных. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи
1.8	Основные принципы русской орфографии	Русская орфография в аспекте нормы и речевой выразительности. Роль знаков препинания в тексте
	Модуль II. Коммуникативный аспект культуры речи	

2.1	Коммуникативный аспект культуры речи	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, информативность, чистота, краткость, уместность, богатство, выразительность. Коммуникативно-речевые упражнения в процессе создания связных высказываний. Анализ текстов (устных и письменных положительного и негативного характера
2.2	Морфологические нормы	Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений
2.3	Синтаксические нормы	Синтаксическая стилистика. Стилистика простого и сложного предложений
2.4	Типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Способы изложения материала.
2.5	Русский речевой этикет	Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения, система устойчивых речевых формул общения.
2.6	Общие требования к написанию оформлению документов научного стиля	Развитие коммуникативных навыков и речевых умений при чтении научных текстов по специальности. Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список источников литературы. Оформление ссылок: сносок и примечаний. Оформление цитат. Общие и языковые правила цитирования
2.7	Официально-деловой стиль	Культура делового общения, речевые формулы официальных документов и особенности делового общения
2.8	Публицистический стиль речи	Чтение заметок в газетах (морально-нравственные темы). Самостоятельное написание заметки на актуальные темы Ролевые игры. Приглашение. Поздравление. Рекламное выступление. Значение рекламы, правила подготовки рекламных выступлений, отличие рекламы от информации

6.Автор(ы): Ибрагимова Х.М..,, доцент кафедры ТиМОРЯиЛ, к.ф.н. 30 апреля 2016

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.3 Дисциплина «Новейшая отечественная история XX века»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины**

Основная **цель** обучения по дисциплине «Новейшая отечественная история XX века» - формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе и неотъемлемой части всемирной истории; осмысление истории России как процесса появления и реализации определенных доминант развития в их сложной взаимозависимости; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала. Важной остается и другая цель – развить и закрепить у студентов интерес к осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Б1.В.ОД.1.3. Дисциплина «Новейшая отечественная история XX века» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2, ПК-1, ДПК-1, ДПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** – базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты, периодизацию) «Новейшая отечественная история XX века»; – причины, периодизацию и значение исторических процессов, происходивших в указанные столетия; – этапы, характер и периодизацию развития Новейшей отечественной истории XX века – процессы изменения социальной структуры России XX века на протяжении всего указанного времени; – развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития российского
		Уметь: – использовать исторические знания для формирования активной гражданской позиции и

			понимания происходящего – анализировать исторические факты событий развития новейшей отечественной истории XX века.
			Владеть: – современными методами обработки информации и проведения учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – знаниями теории и методов исторических исследований; – способностью понимать, критически анализировать и логично излагать базовую историческую информацию по периоду новейшей отечественной истории XX века.
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в	ПК-1.Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – рабочую программу по учебному предмету «Новейшая отечественная история XX века».
			Уметь: – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями

	предметной области)		к освоению образовательной программы.
			Владеть: – способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; – основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; – навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Реализация образовательных программ исторического образования	**ДПК-1.** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	**Знает:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к связям с другими государствами; – основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; **Умеет:** – организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох **Владеет**: – формами и методами обучения, методикой воспитательной работы,

			основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества
	Разработка образовательных программ исторического образования на основе следующих образовательных и воспитательных приоритетов: *применение многофакторного* подхода к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; применение историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	**ДПК-2**. Способен формировать у обучающихся представление о современной исторической науке, ее специфике, методах познания и роли в воспитании гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности	**Знает:** – историю своей страны, родного края, процессы формирования территории и единого многонационального народа России, его основных символов; – специфику и методы исторического познания; особенности гражданской, этнической, конфессиональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. **Умеет:** – разрабатывать и использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии обучения и воспитания, формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности **Владеет:** – способностью к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию; – современными методами организации процесса воспитания и обучения в целях привития молодому поколению гордости за свою страну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.
5. Семестры: 5,6
6. Основные разделы дисциплины:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ
1.	Введение. Основные понятия и периодизация истории России XX века
2.	Революция 1917 г.: основные политические силы и новая власть.
3.	Гражданская война в России.
4.	Советская страна в 1921 – 1927 гг. Политика и культура
5.	Новая экономическая политика.
6.	Внешняя политика в 1920-е гг.

7.	Экономические реформы и социальный состав населения в 1930-е гг.
8.	Идеология и культура.
9.	Внешняя политика в 1930–е гг.
10.	СССР в начале Второй мировой войны 1939-1941 гг.
11.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
12.	Итоги и уроки Второй мировой войны.
13.	Страна после войны 1946-1953 гг.
14.	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-1980-е гг.
15.	Политика и культура 1960-1980-е гг.
16.	Внешняя политика СССР 1960-1980-е гг.
17.	Кризис и распад СССР. Суверенная Россия.
18.	Современная Россия (2000-2010 гг.)
19.	Развитие культуры на современном этапе.

7.Авторы Эмирова Маги Нурмагомедовна, зав. кафедрой, профессор, к.и.н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины:

1. Получение целостного представления о развитии человеческого общества в период первобытнообщинного строя и в эпоху древних цивилизаций.
2. Понимание основных закономерностей развития древних обществ.
3. Знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций и народов древности.
4. Получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы в качестве учителя истории в основной и средней школе.

Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.2 «История древнего мира»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ДПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	З. Основные этапы становления и развития человеческого общества с древнейших времен до распада рабовладельческой системы; общие категории истории (исторический источник, историография, периодизация, хронология, классы, государство, способ производства и т.д.).
		У. Уметь определять и оценивать роль личности в истории; показать место

		человека в событиях, явлениях и процессах истории, в политической и государственной организации
		В. навыками систематизации и анализа исторического материала для выявления закономерностей исторического процесса.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З. Особенности становления и развития древних традиционных обществ и их специфику; формы и способы взаимодействия пространственных и природно-географических факторов с другими факторами, явлениями и событиями общественной жизни в процессе развития древних обществ

программ основного и среднего общего образования	(формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)		У. Уметь анализировать и дать оценку общего и различного в развитии обществ античности и Востока, первоначального влияния Востока на античный мир и неравномерности их дальнейшего развития
			В. Владеть навыками определения характера, выявления особенностей и анализа процесса взаимовлияния культур
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	Знать особенности становления и развития древних традиционных обществ и их специфику; формы и способы взаимодействия пространственных и природно-географических факторов с другими факторами, явлениями и событиями общественной жизни в процессе развития древних обществ
			Уметь грамотно сформулировать, четко и ясно излагать и содержательно раскрыть мысли; показать роль и место природно-географического фактора в определении характера социально-экономического строя древних обществ
			Владеть опытом выявления общих типологических черт и особенностей в подходах к объяснению исторического процесса; способностью определения и сопоставления научных подходов в интерпретации прошлого в отечественной и зарубежной исторической науке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины:

1. История первобытного общества
2. История Древнего Востока (Ближний Восток)
3. История Древнего Востока (страны Восточного средиземноморья, Южной и Юго-восточной Азии)
4. История Древней Греции
5. Эллинизм. Возвышение Рима
6. История Древнего Рима

7.Автор(ы):

Нурмагомедов Идрис Гаджимусаевич
К.и.н., доцент, Кафедры Всеобщей истории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины: является формирование целостного научного восприятия истории стран Европы, Азии, Африки, Северной, Центральной и Южной Америки на основе изучения основных этапов и закономерностей сложного и противоречивого процесса развития исторической науки. Цель изучения дисциплины: способствовать развитию специальной профессиональной компетентности бакалавра истории и права (профиль - Социально-экономическое образование) на основе изучения истории средних веков.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1. В. ОД.3 «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ДПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать** общих закономерностей и специфическихчерт средневековых обществ и цивилизаций Запада, Византии, Востока и неарабской Африки и доколумбовой Америки, форм, систем и эволюций феодализма в государствах средневекового мира, социальной структуры и политической организации; основных направлений внутренней и внешней политики, а также основных внутри и внешнеполитических событиях в государствах средневекового мира; культуры и религии средневековых обществ и государств.
		Уметь анализировать научные

		проблемы, логически мыслить, вести научные дискуссии и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.
		Владеть навыками работы с основными фактами и явлениями, событиями по истории средних веков, с важнейшими хронологическими датами, общими терминами и понятиями по истории средних веков; материала связанного с эпохой крестовых походов, Возрождения, Реформацией и великих географических открытий и становления колониальной системы, первоначального накопления капитала и становления капитализма в странах Западной Европы в XVI-XVII вв. особенности и взаимовлияния культур.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			

Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать** историческое развитие государств средневекового Запада и Востока . их главных особенностях, показать взаимосвязь и взаимозависимость основных закономерностей и особенностей развития исторического процесса России и стран сопредельного мира.
			Уметь учитывать взаимодействия природно-географических, социальных, демографических, экономических, ментальных и религиозных факторов в процессе становления европейского традиционного общества. Правильно формулировать выводы по важнейшим проблемам исторического развития средневековых обществ.
			Владеть элементами исторического анализа: рассматривать события, процессы и явления в соответствии с принципом историзма в их целостности и, вместе с тем, в принадлежности к единому потоку мирового исторического процесса, во взаимосвязи с другими событиями, явлениями и процессами, уметь раскрывать причинно-следственные связи, определять базовые понятия курса.
Обучение, воспитание, развитие	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого	**Знать** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные

(педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	общества с древности до наших дней	этапы и проблемы исторического развития европейских обществ в V-XVII вв. с понимаем общего и особенного в региональных, страноведческих аспектах; взаимодействии природно-географических, социальных, демографических, политических, экономических, ментальных и религиозных факторов в процессе становления европейского средневекового общества.
			Уметь разбираться в формах в системах и эволюции феодализма в государствах средневекового мира, социальной структуры и политической организации; основных направлениях внутренней и внешней политике, а также основных внутри и внешне политических событиях в государствах средневекового мира; культуры и религии средневековых обществ и государств.
			Владеть технологиями приобретения, использования и обновления знаний по дисциплине «История средних веков» систематизации, анализа и обработки теоретического, исторического материала.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (352часов).
2. Семестры: 3-4
3. Основные разделы дисциплины:

1. . Сущность понятий «Средние века» и «Феодализм». Возникновение феодального строя в Западной Европе.
2. Европа и Азия в конце раннего Средневековья (IX – XI вв.).
3. Страны Европы и Азии на начальном этапе развитого феодализма (XII – XIII вв.).
4. Европа и Азия в период развитого феодализма (XIV – XV вв.).

5. Европа и Азия в позднее Средневековье XVI-XVII века. Зарождение капиталистических отношений.
6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Европы и Азии в позднем Средневековье

4. Автор(ы): Зоя Зенгиевна Манатилова – к.и.н., доцент , Мурад Абдуразакович Абдуразаков – к.и.н., ст.преподаватель.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины: является формирование систематизированных знаний об истории Нового времени, систематизированное изучение процесса модернизации Западной Европы и Америки в XVII - начале XX вв. в его экономических, социальных, политических и культурных аспектах, знакомство с основными тенденциями исторического развития западного общества в период модернизации (XVII - начало XX вв.) и формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Запада; выявление действия общих законов общественного развития на примере всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.4 «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ДПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	З. Основные этапы становления и развития человеческого общества с древнейших времен до распада рабовладельческой системы; общие категории истории (исторический источник, историография, периодизация, хронология, классы, государство, способ производства и т.д.).
		У. Уметь определять и оценивать роль личности в истории; показать место человека в событиях, явлениях и процессах истории, в политической и государственной организации

		В. навыками систематизации и анализа исторического материала для выявления закономерностей исторического процесса.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогич	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	З. Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности развития западных обществ периода нового времени, становления и развития общества новой формации;

еская деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	стандартов	У. Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности; анализировать историческую информацию; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; вести полемику, дискуссию.
			Владеть навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя; профессионально значимыми свойствами и качествами личности; материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, взгляды на исторический процесс в целом, в частности, использовать новейшие компьютерные технологии в обучении.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области;	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; исторические факты и события новой истории стран Запада, как составной части всемирной истории; важнейшие исторические события нового времени и их тесную связь с

основного и среднего общего образования	развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)		последующими событиями мировой истории XX века; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
			У. Уметь анализировать, классифицировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные связи между событиями новой истории стран Запада, пространственные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, растянутых во временных рамках новой истории.
			Владеть формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества.

4Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

5.Семестры: 5,6

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел I. Предмет и задачи курса. Новая история в контексте истории мировой и западной цивилизаций

Раздел II. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: общее и особенное. Диалектика реформы и революции в Новое время.

Раздел III. Этапы становления гражданского общества в XVI- первая половина XIX вв.

Раздел IV. Международные отношения в XVII- первая половина XIX вв. Колониальная политика стран Европы и Америки.

Раздел V. Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.

Раздел VI. Международные отношения в последней трети XIX-начале XX вв. Первая мировая война.

7.Автор: **Мансуров Ш. М.,** к.и.н, доцент
Всеобщей истории ДГПУ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины: являются изучение основных событий и проблем периода новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.5 «Новейшая история стран Запада»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ДПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	З. Знание закономерности и многомерности исторического процесса, как целой упорядоченной организованной системы, подчиняющейся определенным законам функционирования и развития.
		У. Уметь выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса в странах Запада; анализировать переплетение и взаимодействие субъективного и объективного факторов в истории;
		В. Владеть информацией о движущих силах исторического процесса в его единстве и многообразии

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогич	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	З. Знать Основные исторические термины, даты по всеобщей истории; основы историко-культурного развития западных цивилизаций

еская деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	стандартов	У. Уметь выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления
			В. Владеть в совершенстве материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, взгляды на исторический процесс в целом, и на историко-культурный аспект в частности, использовать новейшие компьютерные технологии –ИКТ -в обучении.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	З. Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы новейшей истории стран Запада, как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

среднего общего образования	предметной области; специализация знаний в предметной области)		У. Уметь организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, а также формирования системы знаний о динамики развития стран Запада с конца первой мировой войны до начала 21 века
			В. Владеть формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216часов).

Семестры: 7-8

Основные разделы дисциплины:

1. Страны Европы и Америки между мировыми войнами.
2. Страны Европы и Америки 1945-нач.XXI века.

Автор(ы):

Абдуразаков М.А. к.и.н., ст.преподаватель кафедры Всеобщей истории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины:

знание основных закономерностей исторического развития в целом, и исторических процессах в восточных странах в период нового времени в частности (процесса вступления стран Востока в полосу затяжных кризисов феодальных отношений, которые в конечном итоге привели к крушению восточных империй; характеристика «восточной политики» европейских государств, и ее трансформация в колониальные захваты и насильственные проникновения в страны Востока, вызвавшие рост антифеодальной и антиколониальной борьбы народов Востока; основные формы и методы эксплуатации колониальных и зависимых стран в последней трети XIX в. и влияние колониальной зависимости на социально-экономическое развитие стран Востока; участие и роль стран Востока в первой мировой войне); пространственной локализации и временной протяжённости исторических процессов и явлений новой истории; взаимоотношение стран Востока и Запада, характеризующих системность, целостность исторической науки; основных узловых проблем и спорных вопросов новой истории стран Востока;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.6 «Новая история стран Востока»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОК-2; ПК-1; ДПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	**З.** Знание исторических закономерностей, основных характеристик, теорий, гипотез, составляющих системность и целостность истории народов Востока, как составной части всемирной истории человечества.

	для формирования патриотизма и гражданской позиции	**У.** Анализировать научные проблемы, связку «закономерность и случайность» в новой истории стран Востока; объективно анализировать и оценивать основные этапы и закономерности исторического развития, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса в странах Востока периода нового времени, анализировать переплетение и взаимодействие субъективного и объективного факторов в новой истории; мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы в контексте педагогической деятельности
		В. Владеть информацией об исторической закономерности, как объективно существующей, необходимой, постоянно воспроизводимой в пространстве и времени связи явлении общественной жизни; информацией об аксиологическом измерении истории, как адекватном оценивании исторических событий.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			

Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**З.** Знать законы общественного развития в целом, и восточных обществ в частности, как объективные, существенные, необходимые, повторяющиеся связи явлений общественной жизни, характеризующие основную направленность социального развития.
			У. Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; на высоком профессиональном уровне передавать багаж знаний молодому поколению.
			В. Владеть в совершенстве материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, взгляды на исторический процесс в целом, и на историю восточных стран в частности, использовать новейшие компьютерные технологии –ИКТ -в обучении.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	**З.** Знание пространственной и темпоральной локализации фактов новой истории стран Востока, путём привязки исторических фактов к определённым территориям (стране, городу), соединения фактов друг с другом как последовательных звеньев исторических процессов, развёртывавшихся на данных территориях, и тем самым создания условий для анализа

программ основного и среднего общего образования	(формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)		триады «прошлое - настоящее - будущее» в рамках исторической реальности.
			У. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема); устанавливать причинно-следственные связи между событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений в странах восточного региона, представлять целостную единую территориальную и темпоральную направленность исторических событий стран Востока
			В. Владеть формами и методами обучения, концепцией времени и пространственных ориентиров характерных для того или иного исторического события, или для той или иной исторической ситуации в странах Востока; интерпретацией исторических событий истории стран Востока в трех ипостасях: «прошлое-настоящее- будущее», для формирования у обучающихся системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов).
Семестры: 6
Основные разделы дисциплины:

1. Страны Дальнего Востока, Юго- Восточной и Южной Азии в XVII-нач. XX веков
2. Исламские страны Азии и страны Африки в XVII-нач. XX веков

Автор(ы):
Саидова Марина Загидовна
К.и.н., доцент, зав. кафедрой Всеобщей истории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины:

знание основных закономерностей исторического развития в целом, и исторических процессах в восточных странах в период нового времени в частности (процесса вступления стран Востока в полосу затяжных кризисов феодальных отношений, которые в конечном итоге привели к крушению восточных империй; характеристика «восточной политики» европейских государств, и ее трансформация в колониальные захваты и насильственные проникновения в страны Востока, вызвавшие рост антифеодальной и антиколониальной борьбы народов Востока; основные формы и методы эксплуатации колониальных и зависимых стран в последней трети XIX в. и влияние колониальной зависимости на социально-экономическое развитие стран Востока; участие и роль стран Востока в первой мировой войне); пространственной локализации и временной протяжённости исторических процессов и явлений новой истории; взаимоотношение стран Востока и Запада, характеризующих системность, целостность исторической науки; основных узловых проблем и спорных вопросов новой истории стран Востока;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.7 «Новейшая история стран Востока»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОК-2; ПК-1; ДПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	**З.** Знание ссоциально-исторических закономерностей, основных характеристик, теорий, гипотез, составляющихх системность и целостность истории народов Востока, как составной части всемирной истории

	патриотизма и гражданской позиции	человечества.
		У. Уметь анализировать научные проблемы, связку «закономерность и случайность» в истории стран Востока; объективно анализировать и оценивать основные этапы и закономерности исторического развития, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса в странах Востока, анализировать переплетение и взаимодействие субъективного и объективного факторов в истории; мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы в контексте педагогической деятельности.
		В. Владеть информацией об исторической закономерности, как объективно существующей, необходимой, постоянно воспроизводимой в пространстве и времени связи явлении общественной жизни; информацией об аксиологическом измерении истории, как адекватном оценивании исторических событий.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного			

общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**З.** Знать законы общественного развития в целом, и восточных обществ периода новейшего времени в частности, как объективные, существенные, необходимые, повторяющиеся связи явлений общественной жизни, характеризующие основную направленность социального развития.
			У. Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; на высоком профессиональном уровне передавать багаж знаний молодому поколению.
			В. Владеть в совершенстве материалом преподаваемой дисциплины, чутко реагировать на новые концепции, взгляды на исторический процесс в целом, и на новейшую историю восточных стран в частности, использовать новейшие компьютерные технологии – ИКТ -в обучении.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	**З.** Знание пространственной и темпоральной локализации и фактов новейшей истории стран Востока, путём привязки исторических фактов к определённым территориям (стране, городу), соединения фактов друг с другом как последовательных звеньев исторических процессов, развёртывавшихся на данных территориях, и тем самым создания условий для анализа

программ основного и среднего общего образования	(формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)		триады «прошлое - настоящее - будущее» в рамках исторической реальности;
			У. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема); устанавливать причинно-следственные связи между событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений в странах ближневосточного региона, представлять целостную единую территориальную и темпоральную направленность исторических событий стран Востока
			В. Владеть формами и методами обучения, концепцией времени и пространственных ориентиров характерных для того или иного исторического события, или для той или иной исторической ситуации в странах Востока; интерпретацией исторических событий истории стран Востока в трех ипостасях: «прошлое-настоящее- будущее», для формирования у обучающихся системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216часов).
Семестры: 7-8
Основные разделы дисциплины:

1. Страны Восточной, ЮВА и Южной Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)
2. Страны Среднего и Ближнего Востока в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)
3. Арабский мир Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)
4. Арабский мир Северной Африки в новейший период
5. Страны Африки в новейший период

Автор(ы):
Саидова Марина Загидовна
К.и.н., доцент, зав. кафедрой Всеобщей истории

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.11 «Вспомогательные исторические дисциплины»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» следующая: ознакомить студентов с основными видами исторических источников и соответствующими вспомогательными историческими дисциплинами, которые их изучают для выработки целостного и предметного понимания исторического процесса как «истории людей в пространстве и времени».

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Б3.В.ОД.11. Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2, ПК-1, ДПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** – базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты, периодизацию) «Вспомогательные исторические дисциплины»; – сущность и содержание вспомогательных исторических дисциплин, их место в общей системе исторического знания; – историю формирования разных вспомогательных исторических дисциплин, труды ведущих исследователей; – систему исторических источников, входящих в сферу изучения вспомогательных исторических дисциплин.
		Уметь: – показывать взаимосвязь тех или иных исторических источников с развитием исторического процесса; – уметь сопоставлять выводы вспомогательных исторических дисциплин друг с другом.
		Владеть: – основными понятиями и терминами из области вспомогательных исторических дисциплин; – базовыми навыками работы с историческими источниками

Профессиональные и специальные компетенции по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК-1** Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – рабочую программу по учебному предмету «Вспомогательные исторические дисциплины». **Умеет:** – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы. **Владеет:** – способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; – основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; – навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Реализация образовательных программ исторического образования на основе следующих познавательных моделей:	**ДПК-3** Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами исторических	**Знает:** – способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития исторической науки; – основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и

среднего общего образования)	побуждать обучающихся самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д.; стимулировать обучающихся к получению исторических знаний из других источников	источников, самостоятельно анализировать комплексы документов по исторической тематике	взаимообусловленности **Умеет**: – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу исторических документов **Владеет:** – современными технологиями, методами и приемами критики исторических источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
5. Семестры: 4
6. Основные разделы дисциплины:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ
1.	Вспомогательные исторические дисциплины, их место в исторической науке.
2.	Предмет, задачи и метод палеографии. Характеристика письменных источников Российского государства.
3.	Историческая хронология. Русская система счета времени.
4.	Историческая метрология. Основные единицы измерения Российского государства. Международная метрическая система.

7. Автор(ы):

Пирмагомедоа З.К., к.и.н., старший преподаватель,
Керимханова А.Б.. к.и.н., доцент.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.12 АРХЕОЛОГИЯ
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об «Археологии»: как о самостоятельной исторической науке, которая имеет общие с историей методологические принципы и предмет изучения - древнее общество во всех его материальных и духовных аспектах, - но ставит и решает свои исследовательские задачи посредством присущих только ей методов и приемов; как о базе для усвоения других дисциплин исторического цикла, так как археология основана на материалах ранних периодов всемирной истории; как о ключе к глубокому пониманию эволюции культуры, сущности человека и общества, достижений цивилизации; как о науке, которая, с одной стороны, свидетельствует о единстве и прогрессивном характере всемирно-исторического процесса, с другой – о неравномерности процесса появления и реализации определенных доминант развития в их сложной взаимозависимости.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.12 АРХЕЛОГИЯ** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование) вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ДПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	З. Основные этапы становления и развития человеческого общества с древнейших времен до распада рабовладельческой системы; общие категории истории (исторический источник, историография, периодизация, хронология, классы, государство, способ производства и т.д.).
		У. Уметь определять и оценивать роль личности в истории; показать место человека в событиях, явлениях и процессах истории, в политической и государственной

		организации
		В. навыками систематизации и анализа исторического материала для выявления закономерностей исторического процесса.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельнос	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З. Знать значение исторических источников и данных естественно-научных дисциплин для археологических исследований; причины, содержание, характер и итоги развития археологических эпох и культур, значение исторических процессов, происходивших в соответствующие эпохи;

ть по реализации программ основного и среднего общего образования	(формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)		У. Уметь применять полученные знания в процессе работы с археологическими источниками и артефактами, научной литературой; составлять обзоры, аннотации, рефераты по тематике проводимого исследования; применять полученные знания для решения конкретных исторических ситуаций и профессиональных задач.
			В. Владеть основными общенаучными принципами и методами обработки археологической информации; навыками и методами археологического анализа конкретно- исторических проблем.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образовани	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	З.Причины, основные направления, характер взаимодействия и последствия историко-культурных связей древних народов и племен по данным археологии; процессы изменения социальной структуры древних обществ по материалам бытовых и погребальных памятников
			У. Умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления;
			В. Владеть основными общенаучными принципами и методами обработки археологической информации; навыками и методами археологического анализа

я	области)		конкретно- исторических проблем

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).
5. Семестр: 9
6. Основные разделы дисциплины:
1. Археология как наука. История развития археологии
2. Эпоха камня, ранний железный век и средневековая археология

7.Автор(ы):
Автор: **Акбиев А. С.,** д.и.н, профессор кафедры Всеобщей истории ДГПУ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.14 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ВОСТОКА

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Целью дисциплины: является формирование целостного научного восприятия истории стран Азии и Африки на основе изучения основных этапов и закономерностей сложного и противоречивого процесса развития исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.14 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ВОСТОКА** относиться к образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ДПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	З. Основные этапы становления и развития человеческого общества с древнейших времен до распада рабовладельческой системы; общие категории истории (исторический источник, историография, периодизация, хронология, классы, государство, способ производства и т.д.).
		У. Уметь определять и оценивать роль личности в истории; показать место человека в событиях, явлениях и процессах истории, в политической и государственной организации
		В. навыками систематизации и анализа исторического материала для выявления закономерностей исторического процесса.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам

профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З. Знать сущность основных процессов истории стран Востока с древнейших времен до наших дней на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого; особенности исторического процесса, содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории; основные типы и виды источников по истории стран Востока.

реализации программ основного и среднего общего образования	предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)		У. Уметь анализировать научные проблемы, логически мыслить, вести научные дискуссии и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.
			В. Владеть элементами исторического анализа: рассматривать события, процессы и явления в соответствии с принципом историзма в их целостности и, вместе с тем, в принадлежности к единому потоку мирового исторического процесса, во взаимосвязи с другими событиями, явлениями и процессами, уметь раскрывать причинно-следственные связи, определять базовые понятия курса.
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области;	**ДПК-2** Способен формировать у обучающихся представление о современной исторической науке, ее специфике, методах познания и роли в воспитании гражданской, этнонациональной, социальной и культурной	З. Знать основные принципы и методы исторического исследования; методологические отличия формационного, цивилизационного подходов при решении конкретно-исторических задач
			У. Уметь применять полученные знания в процессе работы с источниками и научной литературой; применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания

основного и среднего общего образования	развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	самоидентификации личности	историографических обзоров в исследовательских работах; применять полученные знания для решения конкретных исторических ситуаций и профессиональных задач.
			В. Владеть основными общенаучными принципами и методами обработки исторической информации; навыками общенаучного анализа конкретно-исторических проблем, современными методами организации процесса воспитания и обучения в целях формирования представления о современной исторической науке, ее специфике, методах и роли в воспитании гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Семестр: 10
Основные разделы дисциплины:
1.Отечественная историография истории стран Востока
2. Отечественная историография истории стран Востока
7.Автор(ы):
Бекишиев Абибула Алибекович
К.и.н., доцент, кафедры Всеобщей истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.15 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Право» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» является прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин. В рамках данной науки и учебной дисциплины рассматриваются наиболее общие, основные закономерности возникновения, становления и развития юридических и политических явлений, выявляются и анализируются факторы, оказывающие влияние на государственно-правовую действительность

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория государства и права» входит в базовую часть профессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Основы государства и права», «История», «Философия».

Теория государства и права является необходимой ступенью освоения специальных юридических наук, в частности таких как: Конституционное право, Административное право, Гражданское право, Семейное права, Уголовное право и т.д. Успешное освоение курса «Теория государства и права» будет способствовать детальному изучению отраслевых дисциплин, позволит заложить прочный фундамент для последующего их практического усвоения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория государства и права»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных

		нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебнометодическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные определения и понятия правового образования; теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ.
		Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, **252** часа.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования, семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение семинаров,

конференций, встреч с общественными деятелями, учеными, педагогическими работниками, работниками правоохранительных структур.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, рефераты, тесты, творческие задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

5. Разработчик Асваров Н.А. – к.и.н., доцент, ДГПУ.

Абдуллабекова А.Э. – к.и.н., доцент, ДГПУ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.15
«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Право» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» является прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин. В рамках данной науки и учебной дисциплины рассматриваются наиболее общие, основные закономерности возникновения, становления и развития юридических и политических явлений, выявляются и анализируются факторы, оказывающие влияние на государственно-правовую действительность

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория государства и права» входит в базовую часть профессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Основы государства и права», «История», «Философия».

Теория государства и права является необходимой ступенью освоения специальных юридических наук, в частности таких как: Конституционное право, Административное право, Гражданское право, Семейное права, Уголовное право и т.д. Успешное освоение курса «Теория государства и права» будет способствовать детальному изучению отраслевых дисциплин, позволит заложить прочный фундамент для последующего их практического усвоения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория государства и права»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития

		образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебнометодическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных

		подходов к организации системы общего образования.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные определения и понятия правового образования; теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ.
		Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, **252** часа.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования, семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение семинаров,

конференций, встреч с общественными деятелями, учеными, педагогическими работниками, работниками правоохранительных структур.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, рефераты, тесты, творческие задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

5. Разработчик Асваров Н.А. – к.и.н., доцент, ДГПУ.

Абдуллабекова А.Э. – к.и.н., доцент, ДГПУ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.17 «Конституционного права РФ и зарубежных стран»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профили подготовки: «История» и «Право».
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

1. Цели освоения дисциплины

-формирование у студентов знаний в области важнейших конституционных (государственно-правовых) институтов, закрепляющих и регулирующих основы, формы и механизм осуществления народовластия, основы правового статуса человека и гражданина, политико-территориальное устройство государства, порядок формирования, принципы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;

-повышение общей и правовой культуры студентов; научить студентов ориентироваться в положениях нынешней конституции и применение ее норм на практике;

-уяснение отдельных конституционно-правовых институтов, взаимосвязей между ними.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Конституционное право и з/с» входит в базовую части профессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Теория государства и права».

Дисциплина «Конституционное право з/с» является необходимой ступенью освоения специальных юридических наук, в частности таких как: Административное право, Гражданское право, Семейное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное право и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Конституционное право РФ и з/с.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации

		профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные определения и понятия правового образования; теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ.
		Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** часа.

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:
лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования,
семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций.
При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:
работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение семинаров,
конференций, встреч с общественными деятелями, учеными, педагогическими работниками, работниками правоохранительных структур.

7. Контроль успеваемости
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
контрольные работы, рефераты, тесты, творческие задания.
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6. Разработчик Абдуллабекова А.Э. – к.и.н., доцент, ДГПУ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.19
«Административное право»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профили подготовки: «История» и «Право».
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью изучения курса «Основы административного права и административного производства» является: прочное усвоение студентами фундаментальных знаний в различных областях основ административного права и административного производства.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы административного права и административного производства» входит в базовую часть профессионального цикла и открывает курс специальных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по Теории государства и права, Основам государства и права, по истории государства и права России.

Дисциплина «Основы административного права и административного производства» является необходимой ступенью освоения специальных юридических наук: Конституционное право РФ, Конституционное право зарубежных прав, Гражданское право, Семейное право, Земельное право и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения методики обучения и воспитания в области правового образования, интерактивных форм обучения праву, производственной (педагогической) и культурно-просветительской практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

		образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные определения и понятия правового образования; теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ.
		Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведение аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:
лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования, семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций.
При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:
работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение семинаров,
конференций, встреч с общественными деятелями, учеными, педагогическими работниками, работниками правоохранительных структур.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
контрольные работы, рефераты, тесты, творческие задания.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6. Разработчик Шигабудинов Д.М. – профессор, зав. кафедрой теории и истории государства и права. Аюбова Ш.И., старший преподаватель каф.теории и истории государства и права.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.20 «Трудовое право»
для студентов бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05.Педагогическое образование
по профилю « История» и «Право»

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса учебной дисциплины «Трудовое право» является овладение теоретическими основами знаний и определенными практическими навыками в области применения трудового законодательства и использование этих знаний и навыков в различных жизненных ситуациях, требующих принятие юридически грамотных решений, умение облекать данное решение в надлежащую организационно-правовую форму, профессионально правильно составлять тексты локальных нормативных и правоприменительных актов, договоров о труде и условиях труда, строить взаимоотношения руководства организации с управляемым персоналом на надлежащей законодательной основе и в целом квалифицированно осуществлять локальное нормотворчество и правоприменение в сфере социально-трудовых отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Трудовое право» относится к базовой части профессионального цикла ООП по направлению 44.03.05 Профессиональное обучение профиль «Право и правоохранительная деятельность» и является обязательной для изучения.

Регулируя общественные отношения, складывающиеся в процессе функционирования рынка труда, организации и применения наемного труда, трудовое право занимает одно из ведущих мест в системе современного российского права. Изучению трудового права должны предшествовать

следующие дисциплины: теория государства и права, конституционное право, административное право. «Трудовое право» как учебная дисциплина изучается в течение двух семестров. Общая часть дисциплины завершается зачетом, а особенная часть экзаменом. Студенты могут по своему выбору выполнить по дисциплине курсовую и выпускную квалификационную работу.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК -7	*способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*	- структуру трудового права, историю его становления; - источники правового регулирования отношений в сфере труда; - понятие и виды правоотношений в сфере труда; - принципы правового регулирования правоотношений в сфере труда; - субъектный состав трудового права; - социальное партнерство как механизм регулирования	-определять виды правовых отношений в конкретных ситуациях при реализации и защите прав граждан в сфере труда; -находить и применять норму закона либо подзаконного акта, которая регулирует правоотношение в конкретной ситуации в сфере труда. - работать с текущим трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права, справочными правовыми	-навыками по составлению правоприменительных процессуальных документов, заявлений и других актов по реализации и защите права граждан в сфере труда; -навыками по защите трудовых прав работников.

		правоотношений в сфере труда; - порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; - правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха; - правовое регулирование оплаты труда, гарантии и компенсации в сфере труда; -виды юридической ответственности за нарушения трудового законодательства, иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, актов социального партнерства; - особенности регулирования труда отдельных категорий работников; - международно-правовой механизм регулирования труда; - проблемы правового регулирования труда в зарубежных странах.	системами; - активизировать теоретические знания применительно к практическим ситуациям; -составлять основные типовые документы, связанные с применением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, защитой трудовых прав граждан.	
ПК-1	*готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответстви*	-основные определения содержания образовательной программы связанных с защитой трудовых прав и свобод человека и гражданина;	- конкретизировать цели в процессе выполнения трудовых функций работников и работодателей, с учетом профиля и реальных возможностей образовательного	-навыками отбора методов и средств реализации образовательной программы по учебному предмету; - навыками анализа и сравнения образовательных

	и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	- правовое основы реализации образовательных программ в области охраны труда и социальной защиты граждан; - сущность основных концепций социально-трудового образования; -особенности реализации образовательных программ, базовых и элективных курсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	учреждения; - адаптировать программы базовых и элективных школьных правовых курсов на реальные условия образовательного процесса; - применять знания по трудовому праву при реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООО	программ по учебным предметам; - приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие, предмет, метод, система трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Права профсоюзов в сфере трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Заработная плата рабочее время и время отдыха. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Международно-правовое регулирование труда

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144часа.

Автор(ы) Багатырова М.Н.- старший преподаватель кафедры гражданского и уголовного права

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.21 «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История и Право»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «**ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина **Б1.В.ОД.22** «**ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**» относится к циклу обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «История и Право» вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-7	**Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и

		профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	**Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной

		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** содержание учебного предмета «Финансовое право»; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по финансовому праву
			Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

			общеобразовательной программой
			Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Финансовое право» в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины «Финансовое право» для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (72 часов), 12-лекции, 20-семинарские занятия, 40-самостоятельная работа.

5. Семестры: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Финансы и финансовая деятельность государства и муниципальных образований
2	Финансовое право как отрасль российского права
3	Правовые основы государственного и муниципального финансового контроля
4	Бюджетное право и бюджетное устройство Российской Федерации
5	Правовые основы бюджетного процесса
6	Банковское право
7	Налоговое право: общие положения
8	Федеральные налоги, сборы, пошлины и иные платежи

9	Правовой режим сметно-бюджетного финансирования
10	Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля

7. Автор:

Алиева А.И., доцент кафедры юридических дисциплин, к.и.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.22 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История и Право»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «**СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина **Б1.В.ОД.22** «**СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**» относится к циклу обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «История и Право» вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-7	**Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, семейного права, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и

		профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	**Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, семейного права, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной

		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** содержание учебного предмета «Семейное право»; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по семейному праву
			Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

			общеобразовательной программой
			Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Семейное право» в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины «Семейное право» для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (72 часов), 12-лекции, 20-семинарские занятия, 40-самостоятельная работа.

5. Семестры: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие, предмет, метод и принципы семейного права
2	Семейное законодательство
3	Семейные правоотношения
4	Заключение и прекращение брака
5	Права и обязанности супругов. Установление происхождения детей.
6	Права несовершеннолетних детей. Личные права и обязанности родителей
7	Алиментные обязательства других членов семьи
8	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

9	Усыновление (удочерение)
10	Опека и попечительство над несовершеннолетними

7. Автор:

Алиева А.И., доцент кафедры юридических дисциплин, к.и.н.

Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.23. «Экологическое право»
направление подготовки 44.03.05.- Педагогическое образование,
профили подготовки - «История» и «Право».

1.Цели освоения учебной дисциплины.

Экологическое право является одной из отраслевых юридических наук России. Изучение курса «Экологическое право» обусловлено процессом воздействия человеческого общества на природную среду и необходимостью регулирования данного рода отношений. На современном этапе экологическое право развивается с учетом следующих факторов: кризисное состояние окружающей природной среды, общественные потребности в потреблении природных ресурсов и в восстановлении благоприятной окружающей природной среды, тенденции развития взаимоотношения общества и природы. Целью курса является изучение нормативно-правовых актов природоохранного и природоресурсного законодательств, форм и методов регулирования природопользования и охраны окружающей среды, а также возможность применения правовых норм природоохранного законодательства на практике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Курс «Экологическое право» относится к профессиональному циклу. Дисциплина «Экологическое право» изучается в вариативной части ООП. Учебная дисциплина находится в логической и содержательно- методической связи с другими дисциплинами ООП. Российское экологическое право, являясь самостоятельной интегрированной отраслью права, представлено системой правовых норм, регулирующих общественные отношения в области использования и охраны окружающей среды и ее отдельных компонентов. В нашей стране введен принцип всеобщности экологического образования, который предполагает непрерывный процесс воспитания и развития личности направленный на формирование системы научных и

практических, знаний ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. В связи с этим, дисциплина «Экологическое право» преподается во всех высших учебных заведениях не только юридического профиля, но и на иных факультетах неюридического профиля.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК – 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОК - 7	*способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*	-законодательную основу экологического права; -понятие и основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования; -особенности осуществления контроля в области охраны окружающей среды; -состав, структуру и компетенцию органов государственной власти в области охраны окружающей среды и природопользования;	-анализировать и ясно излагать теоретический материал; -на основе законодательства в сфере охраны окружающей среды РФхарактеризовать принципы и механизм осуществления государственного контроля в данной сфере, а также свободно ориентироваться в системе органов государственной власти РФ и ясно формулировать положения относительно состава, структуры и	-понятийным аппаратом юриспруденции, необходимым для анализа состава, структуры и компетенции государственных органов в области природопользования и охраны окружающей среды РФ; -методологическими подходами к выбору	**Экологическое право**

		-виды и формы, основания и порядок привлечения кответственности за нарушения действующего законодательства в области охраны окружающей среды и рационального природопользования .	компетенции государственных органов в области природопользования и охраны окружающей среды РФ. -выполнять контрольные задания по темам данного курса.	теоретического инструментария, соответствующего конкретной решаемой задаче, связанной с деятельностью органов государственной власти в данной сфере; -навыками поиска и использования нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в области природопользования и охраны окружающей среды РФ; -навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	
ПК-1	*готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного*	-основные определения содержания образовательной программы в области охраны экологической безопасности; -эколого-теоретические основы реализации образовательных программ; - сущность основных концепций правовой основы охраны окружающей среды; -особенности реализации образовательных	- конкретизировать цели процессе осуществления охраны экологических прав, с учетом профиля и реальных возможностей образовательного учреждения; - адаптировать программы базовых и элективных школьных правовых курсов по экологическому	-навыками отбора методов и средств реализации образовательной программы по учебному предмету; - навыками анализа и сравнения образовательных программ по учебным предметам; - приемами организации	

	стандарта	программ, базовых и элективных курсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	праву на реальные условия образовательного процесса; - применять знания по экологическому праву при реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООО	деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические системы как объект правового регулирования. Понятие, предмет и система экологического права. Нормы экологического права и экологические правоотношения. Источники экологического права. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов.

Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды. Ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов. Правовой режим охраны отдельных объектов окружающей природной среды.

Международно-правовая охрана окружающей природной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц, часов.

Автор: Лаварсланова М.Г. – к.п.н. доцент кафедры гражданского права ДГПУ.

Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.24 «Земельное право»
направление подготовки 44.03.05.- Педагогическое образование,
профили подготовки - «История» и «Право».

1.Цели освоения учебной дисциплины.

Дисциплина «Земельное право» является одной из базовых учебных дисциплин для подготовки юристов по специальности «Юриспруденция».

Ее изучение предусмотрено государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Земельное право». Земельное право базируется на положениях Конституции Российской, а также тесно связано с экологическим, гражданским, административным отраслями российского права.

Цель данной Рабочей программы заключается в формировании у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для профессионального применения земельно-правовых норм в правоприменительной практике в точном соответствии с действующим законодательством.

В структуру Рабочей программы входит: тематический план, программа курса, контрольные вопросы, планы самостоятельных заданий, заданий по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения, темы дипломных и курсовых работ.

Изучение теории следует начинать с конспектов лекций, после чего переходить к анализу материалов основной литературы (учебников). По каждой теме необходимо изучение дополнительной литературы (монографий или научных статей) по выбору студента. Прочитанное рекомендуется кратко конспектировать. Решение задачпроизводится в письменной форме.

Изучение дисциплины «Земельное право» основывается на ранее изученных студентами дисциплинах, прежде всего таких, как «Конституционное право», «Гражданское право», «Экологическое право», «Природоресурсное законодательство», «Налоговое право» и другие.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Земельное право» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Земельное право» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Основы государства и права» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «Конституционное право РФ», «Гражданское право».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК – 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-закономерности возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений;

-правовой статус субъектного и объектного состава земельных правоотношений;

-правовой режим всех категорий земель и особо охраняемых территорий;

-знать виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства и хорошо уметь применять их на практике.

Уметь:

-применять знания, полученные в результате изучения земельного права, к практическим особенностям современной жизни;

-изучить и уметь ориентироваться в особенностях совершения сделок с земельными участками с учетом условий их эффективного и рационального использования;

- разбираться в социально-экономических, политических особенностях земельно-аграрной реформы, а также ее положительное и отрицательное воздействие на состояние продовольственной безопасности России;

-использовать нормативно-правовую базу в области земельного права как основу перспективного осуществления и функционирования земельных общественных отношений в России.

Владеть:

-знаниями о земельном праве как науке, отрасли и учебной дисциплине в системе иных природоресурсных отраслей права;

-понимать социально-экономические и политические особенности введения свободного рыночного оборота земли, вне зависимости от их принадлежности к конкретным категориям;

-разбираться в содержании одного из центральных институтов земельного права – права собственности на землю (государственной, муниципальной и частной).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и система земельного права. Источники земельного права. Право собственности и иные права на землю. Управление в области использования и охраны земель.

Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения. Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.

Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земли запаса. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов._____

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц часов

Автор: Лаварсланова М.Г. – к.п.н. доцент кафедры гражданского права ДГПУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.25 «НАЛОГОВОЕ ПРАВО»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "История" и "Право",
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Налоговое право»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина **Б1.В.ОД.25** «Налоговое право» относится к базовому циклу вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля подготовки профилей "История" и "Право".

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-7	**Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** - правовые нормы действующего законодательства, регулирующие налоговые отношения; - основные положения и нормы налогового права.
		Умеет: - защищать гражданские права; - использовать знания о налогах и сборах в различных сферах жизнедеятельности
		Владеет: - навыками анализа различных налоговых правовых явлений, юридических фактов, налоговых правовых норм и налоговых правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
ОПК-4	**Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**	**Знает:** - нормативно-правовые акты в сфере образования.
		Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
		Владеет:

		- методикой использования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности (указывается вид профессиональной деятельности)		
ПК-1	**Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**	**Знает:** - учебные дисциплины «Налоговое право» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
		Умеет: - объективно оценивать знания обучающихся по гражданскому праву на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеет - способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; - основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; - навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	**Знает:** содержание учебного предмета «Налоговое право»; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;

среднего общего образования)	теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	образовательных стандартов	программы и учебники по гражданскому праву
			Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
			Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Налоговое право» в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины «Налоговое право» для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторные 32 ч.(12 л.; 20 пр.) и 40 ч. – самостоятельная работа. Дисциплина изучается в 6 семестре.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции и практические занятия, с использованием активных и интерактивных форм обучения.
При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:
- написание эссе;
- контрольных;
- рефератов.

6. Контроль успеваемости
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
- контрольные работы;
- тестовые задания.
Форма отчетности – зачёт. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов и коллоквиумов.

7. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Возникновение и развитие налогообложения
2	Налоговая система Российской Федерации
3	Предмет, метод, система и общие принципы налогового права
4	Источники налогового права
5	Элементы юридического состава налога
6	Налоговые правоотношения
7	Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
8	Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности
9	Специальные налоговые режимы. Налоговые льготы и зоны льготного налогообложения
10	Налоговый контроль
11	Нарушение законодательства о налогах и сборах
12	Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах
13	Производство по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах
14	Обжалование актов налоговых органов, действий или бездействия их должностных лиц. Налоговые споры и их разрешение
15	НДФЛ: правовой режим
16	Земельный налог: правовой режим
17	Налог на имущество физ. лиц: правовой режим

Автор(ы): **Серкеров С.Э., АлиевХ.К., Магомедова М.М.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.26 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Целью дисциплины: формирование у студентов готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности. Вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания истории выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.26** Дисциплина «Методика обучения истории» является частью базового профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки Социально-экономических дисциплин. Дисциплина реализуется на историческом факультете Дагестанского государственного педагогического университета кафедрой Всеобщей истории.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2; ПК-1; ПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	наименование	
	Общепрофессиональных компетенций (ОПК)	
ОК-2	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	З. Знать цель, содержание, структуру методики преподавания истории как дисциплины высшего профессионального образования; понятийный аппарат курса; теоретико-методологические основы, на которых базируется методика преподавания истории; закономерности процесса обучения и взаимосвязь присущих ему компонентов; нормативные документы, регулирующие в настоящее время получение учащимися в школе полноценного образования в области истории, использование их в профессиональной деятельности учителя;

		У. Уметь проводить комплексный поиск методической и исторической информации в различных источниках; отбирать информации из различных средств обучения к учебным занятиям; систематизировать найденную информацию, отображать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, схема) и переводить из одной системы в другую; анализировать проекты концепций, стандарт, примерные и авторские программ по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности; сравнивать идеальный и реальный учебники истории по предложенной теоретической модели, использовать его методический аппарат для организации активной деятельности учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; формулировать педагогические цели (задачи) разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); осуществлять переработку научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение;
		В. Владеть основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории в средней общеобразовательной школе; разнообразными теоритическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности

Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З. Знать современное состояние методической области знания по истории по таким проблемам как: цели, содержание, структура действующей модели обучения истории в российской общеобразовательной школе; теория и практика организации обучения; система методов, методических приемов преподавания и учения, средств обучения, их применение в учебном процессе

реализации программ основного и среднего общего образования	знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)		У. структурно выстраивать учебные занятия, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; планировать учебный процесс, используя тематические и поурочные планы; применять дидактические и методические системы обучения, эффективные технологии для повышения результативности учебного процесса; разрешать методические проблемы, формировать собственный алгоритм их решения; проектировать свою педагогическую деятельность
			В. понятийным аппаратом курса на уровне его применения; эмпирическими методами научно познания учебного процесса; различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования; коммуникативными способностями по организации и осуществлению дискуссий, парной и групповой познавательной деятельности; логически стройной, аргументированной и доступной для восприятия других лиц устной и письменной речью при изложении содержания курса
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных	ПК-2; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	З. особенности истории как предмета школьного обучения, его отличие от науки; перспективное и текущее планирование учебного материала по истории; состав учебно-методического комплекса по школьной истории, его отдельные составляющие, их

деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)		характеристику; дидактические функции и методический аппарат школьного учебника, его возможности в организации классной и домашней работы. факты, явления, процессы по истории, их временную и пространственную обусловленность, методологические концепции, объясняющие ход исторического развития, понятия, принципы периодизации истории для применения их в планировании и осуществлении педагогической деятельности в школе
			У. участвовать в групповой работе, дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации фактический и теоритический материал курса, сложившиеся личностные аксеологические знания, учитывать различные мнения, интегрировать идеи, организовывать и регулировать деятельность небольшого коллектива; учитывать в своем поведении и поступках необходимость конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими иные убеждения и культурные ценности; критически осмысливать сложные ситуации, складывающиеся в учебном процессе; представлять результаты индивидуально-обособленной, парной, групповой работы в таких формах, как конспект,

			тематические и поурочные разработки, рецензия, имитационный проект преподавательской деятельности
			В. интеллектуальными средствами по конструктивному и творческому осмыслению методических проблем; 10 профессиональной ориентацией, позволяющей будущему бакалавру и специалисту прогнозировать возможности применения приобретенных знаний и умений в образовательной сфере деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360часов).

5.Семестры: 6-9

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Методика обучения истории как научная дисциплина, основные этапы ее становления, содержание школьного исторического образования.

Раздел 2. Методы, приема и средства обучения истории.

Раздел 3. Урочная и внеурочная работа учителя истории.

7.Автор(ы): **Акбиев А.С., Манатилова З.З., Абдуразаков М.А.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.30 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профили подготовки: «История» и «Право».
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения праву» являются:

- формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения праву, изучение основных положений изучаемой дисциплины;
- выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей права;
- отбор учебного правового материала, формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения праву;
- овладение современными методами правового обучения и воспитания;
- развитие у будущих педагогов стремления к совершенствованию своего методического мастерства;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Методика обучения праву»** относится к циклу профессиональных дисциплин (ООП **Б1.В.ОД.30**).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения педагогики, теории и истории государства и права, психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин педагогики, психологии, юриспруденции и служит основой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения праву».

Ок-6	**Способность к самоорганизации и самообразованию**	**Знает:** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации ; основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности;
		Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма, выбранный способ решения задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;
		Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее

		достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности;
Ок-7	**Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
Опк-1	**Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**	**Знает:** сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;
		Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания
		Владеет: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих

		сущность ценностей педагогической профессии.
Опк-2	**Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**	**Знать**: содержание и сущность обучения, воспитания и развития, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, включая особые образовательные потребности обучающихся в деятельности;
		Уметь: использовать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Опк-4	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебнометодическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-1	**готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;**	**Знает:** содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине
		Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК-2	**Способность использовать современные методы и технологии**	**Знать:** содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; особенности правового образования учащихся с использованием интерактивных методов обучения; технологии организации учебно-правовых игр, дебатов, дискуссии, мозгового штурма и т.п.; преимущество инновационных технологий обучения; в чем заключаются основные отличия инновационных методов обучения от традиционных; цели и задачи правового воспитания учащихся в

	обучения и диагностики	современных условиях.
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обученности; комфортно общаться, взаимодействовать и сотрудничать с группой, коллективом аргументировано доказывать, отстаивать свою позицию, при групповом обсуждении, решении проблемной ситуации, решении юридической задачи; критически мыслить, творчески подходить к выполнению заданию -осуществлять контроль, диагностировать учебно-познавательные достижения; работать с современными информационно-коммуникационными технологиями обучения, ориентировать собственную познавательную и практическую деятельность на интерактивный режим работы
		владеть : навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыкамивыявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
ПК-4	**способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**	**Знать**: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования информационной образовательной среды в учебно – воспитательной деятельности; особенности выбора методов правового обучения; различные приемы и средства правового обучения и воспитания с использованием потенциала образовательной среды.
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; использовать информационные технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса, обоснованно отбирать методы, приемы и средства обучения праву; осуществлять процесс правового обучения и воспитания с использованием возможностей образовательной среды.
		Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
ПК-6	**готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**	**Знать**: содержание взаимодействия с участниками образовательного процесса; знать содержание и структуру организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС 3+; требования к организации образовательного процесса; законодательство Российской Федерации по управлению образованием, обеспечению качества образования; знать особенности нормативно – правового регулирования образовательных правоотношений; содержание и специфику Закона РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка; основные определения, понятия и термины

		дисциплины «образовательное право»; содержание нормативно- правовых документов, которые призваны регулировать правоотношения субъектов образовательного процесса.
		Уметь: использовать взаимодействия с участниками образовательного процесса; использовать современные информационные технологии обучения для повышения качества учебно – воспитательного процесса; определять наиболее рациональную стратегию взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, основываясь на нормах российского права; ориентироваться в правовых нормах, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса; уметь осуществлять межкультурный диалог с участниками образовательного процесса; уметь использовать воспитательно – развивающий потенциал образовательной среды в построении отношений с участниками образовательной среды; работать с нормативно – правовыми документами, регулирующими взаимодействие субъектов образовательного процесса; пользоваться законодательными актами, в решении задач образовательного процесса; находить правильное решение конфликтных ситуаций, в необходимых случаях, применяя правовые нормы.
		Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
ПК-7	**способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса
		Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса
		Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей
ПК-8	**способностью проектировать образовательные программы**	**Знает:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ
		Владеет: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

ПК-12	**способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**	**Знает:** содержаниеучебно-исследовательской деятельности обучающихся; характеристику требований к организации учебно – исследовательской, самостоятельной деятельности обучающихся; особенности осуществления руководства учебной и исследовательской деятельностью обучающихся; содержание современных федеральных государственных образовательных стандартов и характеристику требований к выпускникам
		Умеет: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; осуществлять организационно – управленческую деятельность; применять современные средства диагностики в определении качества выполнения исследовательских работ.
		Владеет: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками устной и письменной коммуникации; готовностью применять нетрадиционные способы в организации управления учебной и исследовательской деятельности; способностью критически мылить и анализировать учебно – исследовательскую деятельность обучающихся.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, аудиторных часов – 78ч., СРС – 84ч., Продолжительность изучения дисциплины 2 семестра.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка презентаций, написание эссе, контрольных работ, рефератов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестовые задания.

По данной дисциплине (модулю) предусмотрен следующая форма отчетности – зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

7. Краткое содержание дисциплины

Правовая сфера жизни общества. Структура содержания правовых вопросов в курсе обществознания. Формирование содержания правовых вопросов и дидактические требования к ним.

Особенности формирования основных правовых понятий. Классификация понятий по характеру содержания и степени обобщения. Роль индукции и дедукции в раскрытии содержания и основных признаков понятий. Установление причинно-следственных связей правовых понятий.

Методы обучения - способы совместной деятельности педагога и обучающегося, при помощи которых обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, формирует свое мировоззрение, развивает способности.

Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, классифицируемые по источникам получения учебной информации.

Словесные методы - устное изложение материала. Виды устного изложения: сюжетный, описательно-повествовательный рассказ, характеристика, разбор и обобщение, конспективное изложение. Положительные стороны устного изложения: сообщение знаний, развитие мышления, воображения, речи студентов, эмоциональное воздействие. Недостатки догматического устного изложения - слабое развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов. Особенности устного изложения с учетом профиля вуза.

Наглядные методы для конкретизации учебного материала. Образные и условные наглядные пособия. Приемы использования образных и условных средств наглядности; сюжетный рассказ; объяснение и беседа по наглядным пособиям; анализ графиков и диаграмм; составление и вычерчивание таблиц. Наблюдение явлений общественной жизни и использование собранных материалов в учебной работе по предмету.

Практические методы - самостоятельная работа обучающихся с литературой и другими источниками информации. Систематичность и целеустремленность - основные требования к самостоятельной работе обучающегося.

Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация.

Лекция - форма изложения учебного материала и методов преподавания системы научных знаний в профессиональной школе. Типы лекций и основные методические требования при их подготовке. Особенности подготовки лекций: правильное соотношение теоретического и фактического материалов, сочетание индуктивного и дедуктивного методов, глубокого анализа, обобщений и выводов, глубокое знание предмета, систематическое обогащение лекционного материала последними достижениями науки, свободное владение материалом, живым образным словом, учет профиля подготовки молодых специалистов. Методика чтения лекций.

Взаимосвязь лекций и семинарских занятий.

Характеристика различных типов семинарских занятий. Методика подготовки обучающихся к участию в семинаре. Роль педагога в подготовке обучающихся к семинару.

Методика подготовки и проведения семинарских занятий: составление плана-конспекта семинарских занятий: основные и дополнительные вопросы семинара, размещение материала в пределах отведенного учебным планом времени. Методика анализа планов занятий и их проведения.

Групповые и индивидуальные консультации. Характеристика, методика их проведения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.В.ДВ. 15.1 «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История и право».
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Права человека**» является формирование у студентов знаний о правах человека, об их ценности, сущности, значимости, с положениями международно-правовых и отечественных нормативно-правовых актов о правах человека; развивать у студентов правовую культуру и правосознание, выработать практические навыки защиты прав, свобод, чести и достоинства человека и гражданина всеми правовыми методами и способами, а также мотивацию к соблюдению и уважению прав и свобод другого человека и т.д.

2. Место курса в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Права человека» входит в вариативную часть профессионального цикла Б.1. В.ДВ.15.1

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «История России», «Педагогика, «Философия», «Правоведение», «Политология», «Психология», «Теория государства и права» и т.д.

Освоение дисциплины «Права человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и спецкурсов правового цикла: «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Административное право», «Гражданское право и гражданский процесс», т.д. вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана, а также для прохождения учебных, производственных, педагогических практик.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.

	Формируемые компетенции	**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:-** понятие прав человека, категории и классификацию прав человека; - основные исторические этапы формирования и развития прав человека; международные, региональные, национальные системы и механизмы охраны и защиты прав человека, их перечень, в частности функции и деятельность правоохранительных органов по зашите прав человека; - систему прав, свобод и конституционных обязанностей человека и гражданина, способы их защиты.
		Уметь:- ориентироваться в системе международно-правовых документов и нормативно-правовых актов России в области охраны и защиты прав человека и оценивать их значение; - анализировать и комментировать международное и национальное законодательство в области защиты прав

		человека и гражданина.
		Владеть: - навыками, способами защиты своих прав, свобод и интересов; - методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов; способами профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений в сфере профессиональной деятельности.
ОПК -4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** - содержание основных международных и российских документов и нормативно-правовых актов по охране и защите прав человека в частности Конвенцию о правах ребенка, Великую хартию вольностей, Билль о правах, Всеобщую декларацию прав человека и т.д.; принципы, методы, -трудовое законодательство и формы защиты трудовых прав;
		Уметь: анализировать проблемы реализации и защиты прав человека в современном мире; - анализировать судебную практику, отражающую опыт защиты прав человека; - законными путями, способами и средствами защищать свои права, интересы, свободы, честь и достоинство.
		Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, полемики по проблемам прав человека; - навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными документами в области защиты прав человека, и их использования в профессиональной деятельности; - гражданской ответственностью.
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- **Знать:** об основных принципах обеспечения прав человека в области образования; понятие и требования ФГОС различных уровней образования; .- виды ответственности за нарушения прав человека; - гарантии прав человека и проблемы защиты прав человека в современном обществе; трудовое законодательство и формы защиты трудовых прав -преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
		Уметь: обращаться в соответствующие органы за защитой прав человека; - соблюдать права и свободы других людей и уважительно относиться к ним; - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; -объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы.
		Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения свободной

		дискуссии по правовым проблемам; - навыками, способами защиты своих прав, свобод и интересов; -навыками составления заявлений, ходатайств, жалоб по фактам нарушения прав, свобод, интересов человека и гражданина. −способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; −основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; −навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторные 32 ч.(12 л.; 20 пр.) и 40 ч. – самостоятельная работа.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции и практические занятия, с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- написание эссе;
- контрольных;
- рефератов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- контрольные работы;
- тестовые задания.

Форма отчетности – зачёт. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов и коллоквиумов. Дисциплина изучается в 6 семестре.

7.Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины
1	Понятие, предмет, метод, цели и задачи науки о правах человека.
2	Этапы формирования и развития прав человека. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.
3	Классификация прав человека.
4	Международно-правовые стандарты в области прав человека.
5	Права человека в современном мире и в России, Гарантии прав человека.
6	Социальная ответственность как средство обеспечения прав человека.
7	Роль законодательства и правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека.
8	Основные направления международного и российского права по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин.
9	Права человека при введении чрезвычайной ситуации
10	Международно-правовая защита прав человека. Региональный механизм защиты прав человека.

8. Автор(ы): Магомедова М.М.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Б3. В. ОД. 18 «УГОЛОВНОЕ ПРАВО и ПРОЦЕСС»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История и Право»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. Цели освоения дисциплины

Целью настоящего учебного курса является**:** овладение нормами действующего законодательства РФ; умение с помощью различных средств и приемов толковать уголовно-правовые нормы; овладение навыками применения уголовно-правовых норм Общей части УК РФ в конкретных жизненных ситуациях; уяснение теоретических основ и правил назначения наказания; ознакомление с основными проблемами в теории и практике применения уголовного законодательства, умение их анализировать и находить способы преодоления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б3.В.ОД.18 «Уголовное право и процесс» относится к циклу обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «История и Право» вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины по общей части студент должен:

Знать:

- понятие, систему и задачи уголовного права;
- принципы уголовного права;
- понятие уголовного закона, его специфические черты и значение для решения задач преодоления преступности;
- Уголовный кодекс РФ, его систему и структуру норм уголовного закона;
- связь уголовного законодательства с другими отраслями права российской правовой системы (уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным, гражданским, административным и т.д.);
- действие уголовного закона во времени и в пространстве;
- современные проблемы толкования уголовного закона;
- понятие и признаки преступления и иных правонарушений;

- классификацию преступлений;
- разграничение преступлений и иных правонарушений;
- вопросы криминализации общественно опасных деяний и их декриминализации;
- понятие уголовной ответственности и ее оснований;
- понятие состава преступления его признаки, элементы и виды;
- субъективную сторону состава преступления: формы вины, умысел, неосторожность и их виды;
- понятие множественности преступлений и ее значение для квалификации преступлений;
- стадии преступлений и их виды;
- понятие и виды соучастия в преступлении;
- понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния;
- понятие уголовного наказания: его цели, систему и виды; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;
- назначение наказания при рецидиве преступлений, по совокупности преступлений и совокупности приговоров;
- понятие и виды оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания;
- понятие судимости;
- сущность принудительных мер медицинского характера, виды, основания и цели их применения;
- особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;
- определить место данного состава преступления в структуре Особенной части УК РФ, т. е. в каком разделе и в какой главе особенной части УК этот состав предусмотрен.
- знать дефиниции составов преступлений в соответствии с уголовным законом, т.е. как описан данный состав преступления в зависимости от вида диспозиции нормы Особенной части УК.

уметь:

- научно обоснованно и аргументировано оценивать с позиций уголовного права и законодательства антиобщественные проявления;
- методологически грамотно определять место и роль конкретной правовой нормы в структуре Общей и Особенной частей УК РФ, подлежащей применению в разрешаемой жизненной ситуации;
- индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности привлекаемого к этой ответственности и происходящих в российском обществе процессов демократизации и гуманизации;

владеть:

- навыками по применению норм уголовного права и законодательства в практической деятельности;
- навыками по отграничению преступлений от иных правонарушений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-7	**Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;

		навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	**Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области

		среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа. Продолжительность изучения дисциплины 2 семестр.

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- подготовка презентаций;
- написание эссе;
- контрольных;
- курсовых работ;
- рефератов.

7. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестовые задания.

Форма отчетности – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов и коллоквиумов.

8.Основные разделы дисциплины:

Понятие уголовного закона, пределы действия и толкование. Понятие и признаки преступления. Понятие и классификация преступлений. Состав преступления. Основные элементы и признаки состава преступления. Стадии совершения преступления. Понятие стадий умышленного преступления. Соучастие в преступлении. Формы соучастия и виды соучастников преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния и уголовную ответственность. Понятие и виды обстоятельств, исключающие преступность деяния. Уголовно-правовые отношения и уголовная ответственность. Понятия и значение уголовно-правовых отношений и уголовной ответственности. Понятие и цели уголовного наказания. Судимость как уголовно-правовой институт. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации, ее значение и система. Научные основы квалификации преступлений. Понятие и система Особенной части уголовного права и ее значение. Преступления против жизни. Понятия и виды преступлений против здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Понятие и классификация преступлений против семьи и несовершеннолетних. Понятие и виды преступлений против собственности.

6. **Автор(ы):** к.п.н., ст. преп. Абдулмуталимова З.М.

Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 «ЭКОНОМИКА»
направление подготовки 44.03.05.- Педагогическое образование,
профили подготовки - «История» и «Право».

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний об основах экономической деятельности государства, экономического мышления у молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Знать:

- цель, задачи, основные понятия и методы дисциплины;
- историю и этапы развития науки;
- действие основных экономических законов;
- современное состояние российской экономики;

Уметь:

- анализировать и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

Владеть:

- способами анализа и описания экономических явлений и ситуаций в экономике;
- навыками системного подхода к проблемам экономики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Семестр ОЧ/ЗО	Всего
	1	
Общая трудоемкость дисциплины	72/72	
Аудиторные занятия		
Лекции	12/2	
Практические занятия (ПЗ)	20/4	
КСР		
Самостоятельная работа	40/66	
Курсовые работы (рефераты)		
Вид итогового контроля	Зачет/зачет	

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Общая трудоемкость – 2 з.ед., 72 часа

Раздел и темы курса

Раздел 1. 1.Введение в науку «Экономика». Предмет и методы изучения экономики. Этапы развития экономической мысли.
Раздел 2. 2.Рынок и его функции. Товар и его свойства.
3.Конкуренция: сущность, виды и формы.
4. Рынки факторов производства. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Эластичность.
5.Социальная политика государства. Доходы населения.
6.Фирма. Издержки и доходы фирмы.
Раздел 3. 7. Национальная экономика. СНС. Макроэкономическое равновесие.
8. Финансы и кредит. Деньги и банковская система.
9. Налоги. Налоговая система.
10. Инфляция и безработица. Виды и формы.
11. Международные экономические отношения. МВС.
12 Переходная экономика России.
ИТОГО

5. Семестр: 5.

Автор:
Казибекова Н.А. – д.э.н., проф. кафедры социогуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.В.ДВ.15.2 «БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ ЕВРОПЫ В ОЦЕНКАХ ЗАПАДНЫХ И РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «История», «Право»

Квалификация - Бакалавр

1. Целью дисциплины «Буржуазно-демократические революции Европы в оценках западных и российских исследователей» является формирование у студентов представления об особенностях становления и развития отечественной и зарубежной историографии буржуазно-демократических революций Европы XVII – XIX вв.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б3.В.ДВ.11.2 «Буржуазно-демократические революции Европы в оценках западных и российских исследователей»** является частью цикла основных дисциплин подготовки студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций ОК-2; ПК-1; ДПК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	З. Знание закономерности и многомерности исторического процесса, как целой упорядоченной организованной системы, подчиняющейся определенным законам функционирования и развития.
		У. Уметь передать динамику буржуазно-демократических революций Европы и их оценку в работах западных и российских исследователей;
		В. Владеть информацией об исторической закономерности, как объективно существующей, необходимой, постоянно воспроизводимой в пространстве и времени связи явлении общественной жизни, цивилизационных аспектов

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать различную типологию истории, возможность интегративного подхода к качественно различным этапам развития человечества; преемственность и новаторство различных исторических школ и направлений
			Уметь сравнивать различные концепции исторического процесса, устанавливая их различия и взаимосвязь; анализировать различные аспекты в развитии исторической науки, показывая сложность и противоречивость данного процесса
			Владеть различными методами исследования исторических источников, выясняя степень их эффективности для решения поставленной проблемы

	знаний в предметной области)		буржуазно-демократических революций Европы в оценках западных и российских исследователей
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ДПК-4** Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать сформирование современной научной картины историко-революционного процесса, акцентируя внимание на дискуссионных вопросах (периодизация истории, особенности отдельных этапов развития, исторические закономерности и специфика их проявления в разных регионах Земли)
			Уметь сравнивать позиции историков, принадлежащих к различным школам и направлениям в исторической науке, воспроизводит целостную картину конкретной эпохи; оценивать степень «субъективности» той или иной интерпретации исторической проблемы, обращая внимание на факторы, влияющие на позицию исследователя; предлагать собственный вариант интерпретации исторического факта, опираясь на установки различных школ и направлений в исторической науке
			Владеть навыками работы с основными научными категориями; технологией использования гуманитарных знаний для объективной оценки буржуазно-демократических революций Европы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр: 9

Основные разделы дисциплины:

Зарубежная историография буржуазно-демократических революций Европы

Отечественная историография буржуазно-демократических революций Европы

Автор(ы):
Магарамов Шарафетдин Арифович
к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3.В.ДВ.19.1 «ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В ИСТОРИИ РОССИИ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»,
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины**: Расширить знания обучающихся о проблеме геополитических доктрин и роли России во взаимоотношениях стран Европы и Азии.
2. **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Б3.В.ДВ.19.1 Дисциплина «Геополитические ориентиры в истории России» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенции ОК-2, ДПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** – базовый материал учебной дисциплины (понятия, структуру ключевые понятия дисциплины «Геополитические ориентиры в истории России»; – проблемы геополитических доктрин и роли России во взаимоотношениях стран Европы и Азии
		Уметь: – использовать исторические знания для формирования анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования; нацеленность на совершенствование современного общества на принципах толерантности, сотрудничества и диалога; рассматривать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов.
		Владеть: – владеть методами анализа конкретного этнического эмпирического материала на базе теоретических концепций; – навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Реализация образовательных программ исторического образования	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	**Знает:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в геополитике; – основные этапы развития человеческого общества российского общества, как неотъемлемой части мирового исторического процесса; – ключевые направления геополитики России, применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при анализе позиций России в регионе специализации; **Умеет:** – организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, а также системы знаний преемственности исторических периодов и эпох **Владеет**: – навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран(ы) региона специализации. – навыками оценки национальных интересов России в отношении ведущих зарубежных государств

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.
5. Семестры: 9
6. Основные разделы дисциплины:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ
	Российские геополитические доктрины
	Москва – третий Рим»
	Славянская империя?
	Красная стратегия
	Геополитические потери России
	Геополитические очертания будущей России

7. Автор(ы):

Эмирова М.Н., к.и.н., профессор,
Керимханова А.Б.. к.и.н., доцент.
Пирмагомедоа З.К., к.и.н., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.25.1 «СТУДЕНЧЕСКОЕ ПРАВО»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "История" и "Право",
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Студенческое право»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина **Б1.В.ДВ.25.1** «Студенческое право» относится к базовому циклу вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилей подготовки "История" и "Право".

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-7	**Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** - правовые нормы действующего законодательства, регулирующие образовательные отношения в области защиты прав студентов
		Умеет: - защищать права студентов; - использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности студентов
		Владеет: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности студентов;
ОПК-4	**Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**	**Знает:** - нормативно-правовые акты в сфере образования.
		Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
		Владеет: - методикой использования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности (указывается вид профессиональной деятельности)		

ПК-1	**Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**	**Знает:** - учебные дисциплины «Студенческое право» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
		Умеет: - объективно оценивать знания обучающихся по студенческому праву на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеет - способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; - основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; - навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** содержание учебного предмета «Студенческое право»; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по Студенческому праву
			Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной

	в предметной области)		дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
			Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Студенческое право» в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины «Студенческое право» для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторные 32 ч.(12 л.; 20 пр.) и 40 ч. – самостоятельная работа. Дисциплина изучается в 1 семестре.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции и практические занятия, с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- написание эссе;

- контрольных;
- рефератов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
- контрольные работы;
- тестовые задания.

Форма отчетности – зачёт. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов и коллоквиумов.

7. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины
1	Понятие, предмет, метод и система дисциплины студенческого права
2	Организация образовательного процесса вуза
3	Правовой статус студентов вуза
4	Поощрения и ответственность студентов за нарушения учебной дисциплины
5	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность
6	Формы защиты прав студентов
7	Студенческое самоуправление. Профсоюзы
8	Правовое регулирование послевузовского профессионального образования. Правовые аспекты вхождения российского высшего образования в мировое образовательное пространство «Болонский процесс».

Автор(ы): **Асваров Н.А., Алиев Х.К., Магомедова М.М.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.В.ДВ.26 «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История и право».
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Правовые основы информационной безопасности» являются: формирование у студентов основ информационного права и содержания информационного законодательства как правовой базы становления информационного общества; выработка представления о современном состоянии научных исследований по информационной безопасности; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Правовые основы информационной безопасности» входит в вариативную часть профессионального цикла Б.1. В.ДВ.28.1
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «История России», «Педагогика, «Философия», «Правоведение», «Теория государства и права» и т.д. Её изучение предполагает установление междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Конституционное право», «Предпринимательское право» «Трудовое право», «Административное право», «Гражданское право и гражданский процесс», и т.д.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.

	Формируемые компетенции	**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** правовые категории, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, регулирующих основы информационной безопасности, характеризующие ее системность и целостность .
		Уметь: ориентироваться в системе российского информационного права; -анализировать, систематизировать и сопоставлять нормативно-правовые акты, выявлять возможные противоречия и коллизии
		Владеть: способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов;

ОПК -4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** основные нормативно – правовые документы, регулирующие основы информационной безопасности, в частности: ФЗ от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности», ФЗ от 20.02.1995 N 24-ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации", Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (с изм. от 27.03.1996) "О государственной тайне" и т.д.; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению проблем обеспечения прав граждан на допуск к информации, защиты персональных данных, защиты коммерческой, служебной, государственной тайны и т.д.
		Уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать источники по информационной безопасности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах информационной безопасности; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений информационного законодательства; законными способами защищать права в трудовой и информационной сфере, отстаивать свои права и интересы;
		Владеть: знаниями теории и методов исторических исследований, навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой, и навыками в области организационно-правового обеспечения своей практической деятельности при работе с информацией и информационными ресурсами, при использовании информационных технологий.
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** понятие, виды, значение и сущность информационно-правовых норм; -знать, понимать и осознавать ответственность, наступающей за несоблюдение или нарушение требований информационной безопасности и защиты государственной тайны; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
		Уметь:-самостоятельно работать с рекомендуемой литературой и источниками; -определять виды общественных отношений, возникающие в той или иной правовой ситуации; анализировать проблемы реализации и защиты права на информацию и особенности информационной войны в современном мире. – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы.
		Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения свободной дискуссии по правовым проблемам; - навыками, способами защиты своих прав, свобод и интересов; -навыками составления заявлений, ходатайств, жалоб по фактам нарушения прав, свобод, интересов человека и гражданина.

		−способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; −основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; −навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторные 32 ч.(12 л.; 20 пр.) и 40 ч. –самостоятельная работа.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции и практические занятия, с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- написание эссе;
- контрольных;
- рефератов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- контрольные работы;
- тестовые задания.

Форма отчетности – зачёт. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов и коллоквиумов. Дисциплина изучается в 6 семестре.

7.Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины
1	Понятие, предмет, метод, принципы информационного законодательства.
2	Источники информационных правоотношений. Субъекты информационного права.
3	Информационные технологии и средства их обеспечения в информационной безопасности.
4	Законодательство об информационной интеллектуальной собственности.
5	Проблемы борьбы с компьютерными преступлениями.
6	Правовое регулирование средств массовой информации.
7	Правовые проблемы информационной безопасности.
8	Особые правовые режимы информации.
9	Правовые проблемы виртуальной сферы. Интернет.

8. Автор(ы): Магомедова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.27.1 «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Предпринимательское право»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина **Б1.В.ДВ.27.1** «Предпринимательское право» относится к базовому циклу вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилей подготовки «История» и «Право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-7	**Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** - правовые нормы действующего законодательства, регулирующие предпринимательские отношения; - основные положения и нормы предпринимательского права.
		Умеет: - защищать права предпринимателей; - использовать правовые знания в сфере предпринимательской деятельности
		Владеет: - навыками анализа различных предпринимательских правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности предпринимателей;
ОПК-4	**Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**	**Знает:** - нормативно-правовые акты в сфере образования.
		Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

		Владеет: - методикой использования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности (указывается вид профессиональной деятельности)		
ПК-1	**Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**	**Знает:** - учебные дисциплины «предпринимательское право» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
		Умеет: - объективно оценивать знания обучающихся по препринимательскому праву на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеет - способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; - основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; - навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному	**Знает:** содержание учебного предмета «Предпринимательское право»; принципы и методы разработки рабочей

реализации программ основного и среднего общего образования)	образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по гражданскому праву
			Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
			Владеет: навыками разработки и реализации программы «Предпринимательское право» в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины «Налоговое право» для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторные 32 ч.(12 л.; 20 пр.) и 40 ч. – самостоятельная работа. Дисциплина изучается в 6 семестре.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции и практические занятия, с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- написание эссе;
- контрольных;
- рефератов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- контрольные работы;
- тестовые задания.

Форма отчетности – зачёт. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов и коллоквиумов.

7. Основные разделы дисциплины:

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины
1	Понятие, предмет и принципы предпринимательского права.
2	Понятие предпринимательской деятельности.
3	Источники предпринимательского права.
4	Правовой статус предпринимателя.
5	Имущественная основа предпринимательской деятельности.
6	Правовые основы несостоятельности (банкротства).
7	Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности.
8	Государственное регулирование в сфере предпринимательской деятельности.
9	Контроль сфере предпринимательской деятельности.
10	Правовое регулирование производственной деятельности.
11	Правовое регулирование конкуренции предпринимательской деятельности.
12	Монополии и аудит в предпринимательской деятельности.
13	Правовое регулирование товаров и торгового оборота производственных активов предприятия.
14	Особенности правового регулирования ведения предпринимательской деятельности на различных рынках
15	Права предпринимателей и их защита.
16	Правовая работа в сфере предпринимательства.
17	Ответственность в сфере предпринимательской деятельности

Автор(ы): **Серкеров С.Э., Алиев Х.К., Магомедова М.М.**

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3.В.ОД.8 «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр).

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки в России с древнейших времен до конца XX в. Историография истории России изучается в числе общепрофессиональных дисциплин для студентов очного отделения на историческом факультете. Студенты к этому времени уже знакомы с отечественной историей, источниковедением истории России досоветского периода, основами методологии истории, вспомогательными историческими дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Б3.В.ОД.8 Дисциплина «Историография истории России» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2, ПК-12, ДПК-4.
В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** – ключевые теории, концепции, направления, школы в исторической науке; – основные историографические проблемы отечественной исторической и зарубежной науки; – теорию историографического анализа и синтеза; – основные принципы многоконцептуальной истории.
		Уметь: – применять методы историографического анализа и синтеза историографических фактов, устанавливать причинно-следственные связи в истории исторической науки; – выявлять общие черты и различия сравниваемых историографических концепций
		Владеть: – умениями комплексного поиска, анализа, систематизации и обновления информации по изучаемым проблемам историографии; – способами разработки проекта историографического анализа и синтеза в курсе историографии; – способами преобразования совокупности исторических (историографических) фактов в

		различные системы сложной исторической информации (проекты, доклады, статьи, опорные конспекты, схемы, таблицы, логические цепочки и т.д.);	
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК-12.** Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся предметов	**Знать:** – общенаучные методы организации сложной исторической информации; – опыт применения общенаучных методов работы со сложной исторической информацией; – принципы и методы представления сложной исторической информации в логически последовательной форме
			Уметь: – пользоваться алгоритмом поэтапного применения общенаучных методов; – использовать специальные знания и умения по истории исторической науки для формирования собственной исследовательской позиции..
			Владеть: – приемами устного и письменного представления собственной исследовательской позиции на различные проблемы исторического развития России.

Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Реализация и разработка образовательных программ исторического образования на основе следующих познавательных моделей: способствовать овладению обучающимися исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, фактов и их интерпретаций	**ДПК-4** Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях	**Знает:** – педагогические технологии формирования навыков критического мышления, методологию сравнения, анализа и синтеза данных о событиях и явлениях – исторической – действительности на локальном, национальном и глобальном уровнях; – формирования историографических фактов, основы библиографического описания исторических источников и исследовательской литературы **Умеет:** – формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления; – составлять ссылки на источники опубликования, цитирования **Владеет:** – методами и приемами формирования у обучающихся умений анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления локального, национального и глобального уровней с целью приобретения собственного исторического опыта, активной и толерантной гражданской позиции

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
5. Семестры: 7
6. Основные разделы дисциплины:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ
1.	Теоретико-методологические проблемы историографии. Начало русской историографии XII-XVII вв.
2.	Становление и развитие исторической науки в России в XVIII веке.
3.	Историческая наука России в XIX – начале XX вв.

7. **Автор(ы):**

Суздальцева Ирина Анатольевна, к.и.н., доцент кафедры истории России.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3.В.ОД.16 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История и Право»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (Академический бакалавр)

1. **Цель дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Гражданское право»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование знаний и умений в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б3.В.ОД.16 «Гражданское право» относится к циклу обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «История и Право» вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-7	**Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и

		профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	**Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной

		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** содержание учебного предмета «Гражданское право»; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по гражданскому праву
			Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

			общеобразовательной программой
			Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Гражданское право» в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины «Гражданское право» для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестры: 5, 6.

6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие и источники гражданского права. Гражданское правоотношение.
2	Субъекты и объекты гражданского права.
3	Сделки. Решения собраний. Представительство.
4	Исковая давность и другие сроки в гражданском праве.
5	Право собственности и другие вещные права.
6	Общая часть обязательственного права.
7	Общая характеристика наследственного права.
8	Основы права интеллектуальной собственности
9	Предмет и система курса «гражданский процесс». Источники и принципы гражданского процессуального права России

10	Гражданские процессуальные правоотношения, их особенности и субъекты
11	Подведомственность и подсудность гражданских дел. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы
12	Доказывание и доказательства. Иск
13	Производство в суде первой инстанции
14	Производство по пересмотру судебных постановлений
15	Исполнительное производство
16	Альтернативные процедуры (способы) разрешения споров

7. Автор:

Мирзаев Закир Мукаилович, доцент кафедры юридических дисциплин, к.ю.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.20.1. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

1. Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией» является формирование у студентов теоретических знаний в области исторического регионоведения, умений поиска исторической информации, интерпретации и применения исторического знания в своей профессиональной деятельности, связанной как с преподаванием истории Дагестана, так и с их практической и научно-исследовательской деятельностью

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина В.1.В.ДВ.20.1. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2, ПК-1, ДПК-1.

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	З. основные этапы и закономерности исторического развития;
		У. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
		В. закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК-1** Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З. Знать: основное содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			У.: реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			В. навыками реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Реализация образовательных программ исторического образования, отражающих социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий на основе базовых принципов	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	**Знает:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в отечественной культуре и науке; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому

			Дагестана как неотъемлемой части отечественной истории; – основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию дагестанской и отечественной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; – принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет:** – организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох **Владеет**: – формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет _2___ зачетных единиц (_72_часа).
5.Семестры: 5
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией.

Раздел 2. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией с древнейших времен нач. XIX в.

Автор(ы):ГасановМ.Р.д.и.н.,проф,,

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.20.2. .«Кавказская война: народно-освободительная борьба горцев Северного Кавказа в 20-60-гг.XIXв.»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

1.Цель освоения дисциплины

Дисциплина В.1.В.ДВ.22.2. «Кавказская война: народно-освободительная борьба горцев Северного Кавказа в 20-60 –х гг. XIXв.»относится к вариативной циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Целями освоения дисциплины «Кавказская война: народно-освободительная борьба горцев Северного Кавказа в 20-60 –х гг. XIXв.»является формирование у студентов теоретических знаний в области исторического регионоведения, умений поиска исторической информации, интерпретации и применения исторического знания в своей профессиональной деятельности, связанной как с преподаванием истории Дагестана, так и с их практической и научно-исследовательской деятельностью.

Наряду с другими учебными курсами должен способствовать более углубленному изучению истории родного края и формированию самостоятельных методологических и исследовательских навыков будущего специалиста

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина В.1.В.ДВ.20.2. «Кавказская война: народно-освободительная борьба горцев Северного Кавказа в 20-60 –х гг. XIXв.» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2, ПК-1, ДПК-1.

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	З. основные этапы и закономерности исторического развития;
		У. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
		В. закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З. Знать: основное содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			У.: реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			В. навыками реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Реализация образовательных программ исторического образования, отражающих социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	**Знает:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в отечественной культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с

	дидактических категорий на основе базовых принципов.		древности до наших дней, при особом внимании к прошлому Дагестана как неотъемлемой части отечественной истории; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию дагестанской и отечественной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет:** организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох **Владеет**: формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества

4.Общая трудоемкость дисциплинысоставляет 2 зачетные единицы, 72 часа
5.Семестры: 5
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел1.Историография народно-освободительных движений на Северном Кавказе в 20-60 гг.XIX века.

Тема 1 Историография народно-освободительных движений на Северном Кавказе в 20-60 гг.XIX века .
Тема 2 Социально-экономическое и политическое положение народов Дагестана в конце XVIII-XIX века.
Тема 3. Северный Кавказ в международных отношениях в конце XVIII-первой трети XIX века.
Тема 4. Причины и характер движения горцев Северного Кавказа.

Раздел 2. Народно-освободительное движение горцев в 20-60 гг. XIX в. На Севером Кавказе: ход и этапы.
Тема 5. Народно-освободительное движение горцев в 20-60 гг. XIX в. На Севером Кавказе: ход и этапы.
Тема 6.Имамат и его роль в народно-освободительной борьбе горцев. Реформаторская деятельность Шамиля.
Тема 7.Внешнеполитическая деятельность Шамиля.
Тема 8.Народно-освободительное движение горцев Северного Кавказа и российское общество.
Тема9. Причины поражения и международное значение освободительной борьбы народов Северного Кавказа.
7.Автор(ы): Ибрагимов И.Г., к.и.н., доцент кафедры истории

Аннотация рабочей программы дисциплины
В.1.В.ОД.13.История Дагестана
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Право»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр (академический бакалавр)

1.Цель освоения дисциплины

Дисциплина В.1.В.ОД.13.История Дагестана относится к вариативной циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Целями освоения дисциплины «История Дагестана» является формирование у студентов теоретических знаний в области исторического регионоведения, умений поиска исторической информации, интерпретации и применения исторического знания в своей профессиональной деятельности, связанной как с преподаванием истории Дагестана, так и с их практической и научно-исследовательской деятельностью.

Наряду с другими учебными курсами должен способствовать более углубленному изучению истории родного края и формированию самостоятельных методологических и исследовательских навыков будущего специалиста

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры, специалитета)

Дисциплина В.1.В.ОД.14.История Дагестана относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История и право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-2, ПК-1, ДПК-1.

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Код	**Наименование**	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития;
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
		Владеть: закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Профессиональные и специальные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)	**ПК-1**. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** Знать: основное содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			Умеет: реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			Владеет: навыками реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	Реализация образовательных программ исторического образования, отражающих социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий на основе базовых принципов	**ДПК-1** Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	**Знает:** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в отечественной культуре и науке; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому Дагестана как неотъемлемой части отечественной истории; – основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию дагестанской и отечественной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; – принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет:** – организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох **Владеет**: – формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах

			деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества

4.Общая трудоемкость дисциплинысоставляет_7__ зачетных единиц (252 часа).
5.Семестры: 1-2
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел1.Дагестан с древнейших времен до конца XVIв.
Раздел2.Дагестан в XVII-XVIII вв.
Раздел3.Дагестан в XIX- начале XX века.
Раздел4.Дагестан в первой половине XX – начала XXI в.

7.Автор(ы): Гасанов М.Р. д.и.н.,проф. ,Ибрагимов И.Г., к.и.н., доцент кафедры истории